

泸州职业技术学院

LUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



# 高职专业人才培养方案

专业名称： 英语教育专业

专业代码： 670106K

版本号： 129672020

英语教育教研室编制

二〇二〇年七月

# 《英语教育》专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：英语教育

专业代码：670106K

## 二、入学要求

应往届高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

- 1.基本修业年限 3 年；
- 2.最长修业年限：在校累计年限不超过 5 年（含休学）。

## 四、接续专业

- 1.前接中职专业：不限
- 2.后续本科专业：英语、英语教育

## 五、职业面向及证书要求

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代 码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	职业岗位（或 技术领域）		职业资格证书或技能等级证书	
				主要	次要	证书名称	获得时间
教育与体育	教育	教育	英语教育	主要		教师资格证书	三年级
教育与体育	教育	教育	英语教育	主要		英语书法、语音等级 证书	三年级
教育与体育	教育	教育	英语教育		次要	大学英语四、六级证 书	三年级
教育与体育	教育	教育	英语教育		次要	自考本科毕业证书	三年级
备注：实行 1+1+1 证书制度，即毕业时学生获得 1 个专科毕业证书、1 个职业资格证书或技能等级证书、建议自行修习 1 个成人本科专业证书课程。							

## 六、培养目标与毕业要求

### （一）培养目标

本专业立足泸州，面向川南，辐射川、滇、黔、渝，旨在培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，热爱儿童及小学英语教育事业，具备健全的人格与较好的人文科学素养，掌握扎实的英语教育基础理论和专业技能，具备初步的小学英语教育科研能力，能综合运用多种知识和技能组织小学英语教育活动，能在小学、幼儿园和培训学校等机构从事英语教学、教育管理及其它相关工作的高素质技能型人才。

具体培养目标包括以下三个方面：

#### 1. 素质

- (1) 具有良好的职业道德及人文素养，具备良好的心理素质；
- (2) 具有良好的英语语言基础和系统而扎实的英语专业知识；
- (3) 具有完备的小学及幼儿园教育专业理论素养，应掌握一定的教育心理理论和掌握英语交际教学法理论；
- (4) 具有丰富的教育教学实践经验；
- (5) 具有过硬的专业知识与文化素养，掌握良好的计算机基础。

## 2. 知识

- (1) 掌握本专业所必需的英语语音、英语口语、英语听力、英语书法、教育学、心理学和普通话等基本理论知识；
- (2) 掌握英美国家的一些文化背景知识；
- (3) 掌握小学、幼儿园及培训机构英语教学法等基础知识和方法；
- (4) 掌握多媒体的操作及 PPT 的制作。

## 3. 能力

- (1) 具备良好的沟通能力和解决问题的能力；
- (2) 具备学习、运用现代信息技术理论知识开展信息化教学的能力；
- (3) 具备独立进行教学设计、教学实施和教学反思的能力，对学生进行有效评价；
- (4) 掌握少儿英语教学规律，运用教育学、心理学、语言学等基本理论管理和引导学生；
- (5) 掌握基本的教科研方法，具备初步进行教育教学研究的能力；
- (6) 熟悉教育方针政策和法律法规，具备良好的语音面貌和较强的英语听、说、读、写、译能力。

## (二) 毕业要求

毕业要求	指标点分解
1. 师德规范	1-1 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 1-2 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 1-3 关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心。 1-4 为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。
2. 教育情怀	2-1 能充分认识到教师对学生、家庭、社会发展的重要意义，为自己即将成为一名教师而感到自豪。 2-2 在生活中能自觉、恰当地维护职前教师群体的形象。
3. 学科素养	3-1 能够掌握小学英语教学所必需的专业基础课、专业选修课和公共必修课等基本理论知识与技能，并能将其应用于小学英语现代化的教学中。 3-2 具有较扎实的英语听、说、读、写、译语言综合应用能力。 3-3 具有自我学习、自我发展和探讨问题的一般能力。 3-4 能够适应小学综合性教学的要求，了解多学科知

	<p>识。掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。</p> <p>3-5 在规定年限内，修满专业人才培养方案规定的 <b>41</b> 门课程、<b>2540</b> 学时、<b>141</b> 学分，其中中华优秀传统文化相关课程内容至少修习 <b>1</b> 学分。</p>
4. 教学能力	<p>4-1 能熟悉并掌握小学教育教学基本理论,掌握各学段学生的身心发展和认知特点。</p> <p>4-2 熟悉并理解所教学科课程标准,能依据课程标准对教学现象进行评价。</p> <p>4-3 具有收集、整理、总结资料的能力及运用计算机、微课等多媒体信息化教学手段进行教学的工作能力。</p> <p>4-4 能够合理利用教学资源，科学编写教学方案，进行教学反思，并能根据实际教学情况及时灵活地调整教学活动。</p> <p>4-5 能够较好地使用英语课堂教学用语、肢体语言、书面语言进行教学，同时具备较强的“三字一话”的能力。</p> <p>4-6 具有较好的课堂把控能力、课堂教学设计与组织能力以及基本的英语教育科研能力。</p>
5. 班级指导	<p>5-1 具有较强的德育为先的教育理念，了解小学德育的基本原理和方法。</p> <p>5-2 在组织与实施班级管理的过程中,能够鉴别小学生行为和思想动向，并用科学的方法防止和有效矫正不良行为，能妥善应对突发事件。</p> <p>5-3 在教育见习与实习的过程中掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够独立组织班队活动，积极发挥少先队组织活动、集体活动、信息传播等教育功能。</p>
6. 综合育人	<p>6-1 了解小学生身心发展和养成教育规律，积极发挥学科育人的价值，在教学中有意识地培养学生的德、智、体、美的发展。</p> <p>6-2 能够主动了解学校文化社团活动等促进学生全面、健康发展。</p>
7. 学会反思	<p>7-1 具有终身学习与专业发展意识。能积极了解国内外基础教育改革发展动态，并以此进行继续学习和职业生涯规划。</p> <p>7-2 能够不断收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。</p> <p>7-3 能在实际教学中不断观察，有意识地针对教育教学工作中的现实需要与问题进行探索和研究。</p> <p>7-4 能够积极主动地参加专业培训，不断提高自身专业素养。</p>
8. 沟通合作	<p>8-1 理解社会交往与利益冲突，礼貌、宽容，尊重多元</p>

	观点，能与领导、同事、学生和家长进行有效地沟通交流，认真负责地与他人讨论并彼此取得一致意见。
	8-2 具有大局意识，能够服从安排，与他人进行良好的协作。

## 七、典型工作任务与职业素质能力分析

职业岗位	对应的典型工作任务	素质、知识、能力要求
主要职业岗位： 小学英语教师	1. 小学英语备课 2. 小学英语上课 3. 小学英语说课 4. 小学英语听课 5. 小学英语评课 6. 小学英语课后辅导 7. 学生成绩鉴定监测	1. 素质要求 (1) 良好的身心素质和人文素养，具备良好的职业道德和品德修养； (2) 具有较强的反思、创新、终身学习和团队合作意识。 2. 知识要求 (1) 扎实掌握小学英语教学听课、评课、备课、上课、说课五大方面技能，初步习得基于核心素养的学习指导方法和策略； (2) 了解现代教育教学理论和英语教育领域前沿动态，掌握英语教学的基本理论、基本技能和基本知识，整合形成英语学科教学知识。 3. 能力要求： (1) 具有自我学习、自我发展和探讨问题的一般能力； (2) 具有收集、整理、总结资料的能力和使用计算机进行多媒体教育和教学工作的能力； (3) 具有较扎实的英语听、说、读、写、译能力； (4) 具有较强的课堂表现力，课堂教学设计与组织能力，现代教育技术的运用能力，及较强的英语教育科研能力。
次要职业岗位 1： 幼儿园英语教师	1. 幼儿英语单词拼读 2. 幼儿英语活动设计 3. 幼儿英语视听说	(1) 了解幼儿德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法； (2) 具有良好的班级管理能力和开展班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长沟通合作等班级常规工作； (3) 具有良好的沟通能力和人际交往能力。
次要职业岗位 2： 培训机构英语教师	1. 英语听说读写译 2. 英语活动设计 3. 英语课件及微课制作	(1) 扎实的听说读写能力； (2) 灵活多样的教学技能； (3) 较强的学习意识和学习能力； (4) 较强的教学创新意识； (5) 与学生、家长良好的沟通能力； (6) 能灵活运用现代信息技术手段辅助教学。

## 八、课程体系、学分认定及专业主干课程说明

### (一) 课程体系

#### 1. 课程体系总体构架

课程模块类型			课程 门数	学时分配			学分分配		备 注
				学时		比例 (%)	学分	比例 (%)	
通识性课程 (公共基础课)	公共基础必修课程		9	192	216	16.01%	22.5	15.90%	
	公共任意选修课程		5	160	160	12.56%	20	14.14%	
专业课程	学科专业 课程	专业基础 课程	6	208	360	22.29%	35.5	25.08%	
		专业拓展 课程	3	12	52	2.51%	4	2.82%	
		综合项目 课程	4	0	240	9.41%	10	7.06%	
	教师教育课程		9	224	216	17.27%	27.5	19.43%	其余教师教育类课程分 列在其余板块（见进度 表）
	实践性环节		4	0	508	19.94%	22	15.54%	实践性环节指认知实 习、跟岗实习、顶岗实 习、毕业论文/设计（含 答辩）及毕业教育等。
总计			40	800	1748	100%	141.5	100%	
总学时			2548			实践学时比例		68.75%	

## 2. 暑期综合项目课程说明

模块名称	课程名称	开设学期	学时数	备注
综合项目课程	项目课程 1: 小学教师综合素质	大一暑期	48	每个暑期分别设置 1-3 门综合性项目课 程, 4 周完成。
	项目课程 2: 语言基础综合 训练		48	
	项目课程 1: 师范技能测试	大二暑期	48	
	项目课程 2: 教学试讲		96	
任意选修课	创新创业课程			可进行学分置换
	专套本课程			
	社会实践课程			
	技能大赛			
	职业资格/等级证书培训、 鉴定			
	.....			

### (二) 学分置换

参见相关制度标准。

### (三) 专业核心课程说明 (6-8 门)

序号	课程名称	课程代码	学时	学分	授课 方式	考核方 式	课程简介
1	综合英语		112	7	授课+练习	理论	通过基础英语的教学, 学生需要掌

							握语法、翻译、写作和阅读等方面的综合知识，具备相应的读、写、译的实践能力。
2	英语语音		96	6	讲授+演示+练习	实践	通过英语语音的教学，学生需要掌握英语语音、语调的基本知识，具备相应的听、说的语言交际能力。
3	英语听力		56	3.5	讲授+练习	实践	通过英语听力的教学，学生需要掌握英语听力的方法与技巧等基本知识，具备对语言真实度较高的各类视听材料的理解能力。
4	英语阅读		56	3.5	讲授+读书指导+练习	理论+实践	通过英语阅读的教学，学生需要掌握英语阅读的方法与技巧和阅读词汇等基本知识，具备良好的阅读能力。
5	英语口语		112	7	讲授+练习	实践	通过英语国家的文化背景和生活习俗的学习，学生需要掌握英语口语的方法与技巧等基本知识，具备良好的跨文化交际和口头交际能力。
6	英语教学法		144	9	讲授+演示+实习	理论+实践	通过对教学步骤、设计教案、课堂组织、课堂活动等教学，学生需要掌握英语课堂教学的方法与技巧等基本知识，具备小学和幼儿英语课程的教学能力。

## 九、教学进程总体安排（见附表1）

## 十、实施保障

### （一）专业教学团队

#### 1. 专业带头人

姓名	陈新宇	性别	男	出生年月	1978.12.06
职称	副教授	双师资格	是	最高学历学位	研究生
毕业院校及专业	四川外国语大学课程与教学论				
企业工作（兼职）经历	4年				

#### 2. 专任教师队伍及结构

##### （1）专任教师统计

姓名	出生年月	职称	双师资格	任教课程	企业工作（兼职）时长
张丽	1970.01	副教授	有	英语教学法	10年
杨坤伦	1972.09	副教授	无	英语教学法	7年
陈新宇	1978.12	副教授	有	英语语法、英语翻译	4年
唐薇	1979.11	副教授	无	英语语音	

李春慧	1977. 02	副教授	无	英语翻译、英语语法	7 年
吴永红	1967. 12	副教授	有	英语翻译、英语语法	10 年
杨惠婷	1986. 02	副教授	有	综合英语、英语听力	
李泽佳	1983. 2	副教授	有	英语写作	
陈芳	1982. 9	讲师	有	英语听力、英语语音	
黄欣	1977. 01	讲师	无	英语写作、英美概况	3 年
冯婉莎	1985. 06	讲师	无	综合英语、英语书法	
周瑜	1985. 09	讲师	有	英语阅读	
唐朝秀	1981. 06	讲师	有	英语语音	

## (2) 专业教师结构分析

结构比例		数量	比例
结构项目			
职称	教授	0	0%
	副教授	8	61.5%
	讲师	5	38.4%
	助教	0	0%
学位	博士	0	0%
	硕士	10	76.9%
	学士	2	15.4%
双师资格		8	61.5%

## 3. 兼职教师队伍

姓名	职务、职称或资格	任教课程	工作单位
龙芳	小学高级	英语教学法	泸师附小城北学校
王莉	小学高级	教师职业技能综合实训	泸州师范附小
赖世敏	小学高级	教师职业技能综合实训	泸州梓潼路学校
孔令刚	中学高级、副校长	教师职业技能综合实训	天立国际学校
黄鹤林	小学中级、英语教研组长	英语教学法	泸州英才外国语学校
马春妹	小学高级教师、英语教研组长	英语教学法	泸州市实验小学
曾凡勤	小学高级、校长	英语教学法	泸州市蓓蕾英语学校
唐利	小学高级	英语教学法	泸州市况场街道实验小学
文佩	小学高级	英语教学法	泸州市天立小学

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训条件

序号	实训场地名称	设备名称	规格	单位	数量	备注
1	3401	口语口译实训	标准	间	1	
2	3415	自主学习中心	标准	间	1	



3	3406	理实一体化	标准	间	1	
4	3408	理实一体化	标准	间	1	
5	3314	理实一体化	标准	间	1	
6	3420	语音室	标准	间	1	

## 2. 校外实训基地

序号	校外实训基地（企业）名称	实训项目名称	同时容纳学生数
1	泸州实验小学	教育见习	30
2	泸州师范附小	教育见习	30
3	泸州英才外国语学校	教育见习	30
4	泸州梓潼路学校	教育见习	30
5	泸州天立小学	教育见习	30
6	泸州习之学校	教育见习	30
7	泸州建明外语培训学校	教育见习	15

## （三）教学资源

网络学习网址	<a href="http://lzy.fanya.chaoxing.com/portal">http://lzy.fanya.chaoxing.com/portal</a>		
计算机台数	206	网络资源大小	2T 基础
网络课件数量	16	网络文档数量	336
网络视频数量	16	网络动画数量	16
外教工作室	3410		
英语类图书	360 册	英语学习视频	180
校本教材	Lesson Design		英语课堂活动

## （四）教学方法

本专业课程分为通识课程、专业课程和实践课程三类。

（1）通识课程旨在帮助学生积累厚重的知识文化底蕴，拓宽视野、促进多元思维，提升人文素养、形成健全人格；

通识课程的学习要领：主动学习，独立思考，全面发展。上课认真听讲、做笔记，课外广泛阅读各类经典书籍，多与老师交流谈心；

（2）专业课程旨在帮助学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解英语教育专业的前沿科学技术和发展趋势，培养胜任小学、幼儿教师教育教学的能力。专业课程的学习要领：课堂讲授和学生自学、小组合作学习相结合；理论学习和实践训练相结合；

（3）实践课程旨在全面训练和提高学生的表达能力、动手能力、以及教学综合能力，主要由见习、专周实训、实习等项目构成。

实践课程的学习要领：主动学习、坚持练习、积极拓展、技能整合、持之以恒。

## 2. 自主学习指南

（1）树立明确的专业方向，形成自主学习的意识；通过教师指导阅读经典著作和专业书籍

养成自主学习的习惯；

(2) 技能课程学习养成课堂上学，课外苦练的好习惯，通过 5 学期不间断的学习和练习相结合的方式刻苦训练；

(3) 充分利用学院图书馆资料库、网络精品课程资源库等进行学习；

(4) 见习、实习中认真负责、积极主动将所学理论运用于实际工作。

### 3. 教学方法、手段与教学组织形式建议

建议《基础英语》、《英语阅读》、《综合英语》等课程采用理论教学形式，建议《英语语音》、《英语听力》、《英语书法》、《英语口语》类课程采用理实一体化教学形式；建议《英语教学法》、《教育见习》课程采用实践教学形式。引导学生在“练中学、学中练”，不断提高学生的动手能力和专业技能。

## (五) 教学评价

教考分离：建立英语专业核心课程考试资源库，采取过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。

《英语书法》、《英语语音》课程实行以证代考，学生参加英语书法、英语语音等级考试获取等级证书作为课程考核成绩。

《综合英语》、《英语语音》、《英语听力》、《英语书法》、《英语口语》、《英语教学法》、《教育见习》类课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式进行，分解为课程项目任务、课外自主学习、期末评价三部分，各部分比例为 30%、20%、50%。

## (六) 质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度、目标考核制度、年报制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量；引入第三方评价，自觉接受社会监督。

## 十一、继续学习建议

### (一) 继续学习渠道

1. 普通全日制专科学生专升本学习；
2. 本科院校举办的函授成人教育本科学习；
3. 本科专套本自学考试学习；
4. 英语教育专业硕士研究生学习。

### (二) 升学本科院校

1. 内江师范学院学院普通全日制本科英语教育专业；
2. 西南科技大学自考本科商务英语专业。

### (三) 证书建议

毕业时学生获得 1 个专科毕业证书（必备）、1 个综合素质证书（必备）、至少 1 个职业资格证书或技能等级证书（自行修习）、1 个本科毕业证书（自行修习）。

## 十二、修订说明及审核意见

## 修订审核意见

本方案根据《高等职业教育英语教育专业教学基本要求》制定教育标准、培养方案、主干教学课程教学大纲、本校的实际教学情况编制的。适用于 2019 级英语教育专业，完成本专业学历最低学分 141 学分。专业建设指导委员会论证意见如下：

修订主持人签字	杨惠婷	系（院）审核人 签字	梁杰		
校内参与人签字	陈新宇、张丽、周瑜、杨坤伦、唐薇、李春慧、冯婉莎、杨惠婷、刘永丽				
专业建设指导委员会成员构成及 审核意见	姓名	性别	出生年月	职务/职称	工作单位
	龙芳	女	1984. 03	教研组长	泸师附小城北学校
	王莉	女	1981. 06	教研组长	泸州师范附小
	孔令刚	男	1976. 04	校长	天立国际学校
	黄鹤林	男	1993. 10	教研组长	泸州英才外国语学校
	赖世敏	女	1980. 07	教研组长	泸州梓潼路学校
	马春姝	女	1979. 08	教研组长	泸州市实验小学
	曾凡勤	男	1967. 02	校长	泸州市蓓蕾英语学校
	<p>审核意见：</p> <p>该专业人才培养方案该专业方向的定位较为科学合理、培养目标明确，课程设置模块清晰，层次合理，办学条件充足，方案具有可行性。课程模块设计较科学，理论课时与实践课时的比例合理。强化实践教学，实施课证融合，注重岗位职业能力的培养符合专业人才需求特点。核心课程设置合理，部分课程与企业 and 公司共同开发，内容具有针对性。针对学生幼儿和培训机构教学设置专业选修课模块，拓展学生素质和就业方向。专业师资队伍结构合理，实践教学条件有保障。高级职称及双师型教师比重较大，专兼职教师结合，校内外实训基地能满足实践教学的需要。</p> <p>建议：（1）在专业拓展课的部分可适当加大学生专业方向课的科目和课时，同时，可以加大校外专家的课时比重。（2）对于学生见习专周的安排可以形式更丰富、时间更集中，使学生能够更完整的参与真实小学英语课堂教学中，更好的培养学生上课的技能。</p> <p style="text-align: right;">签字： 年 月 日</p>				
教学委员会 审核意见	（教务处代章） 年 月 日				
学院签批	同意实施。  <div style="text-align: right;">泸州职业技术学院 年 月 日</div>				

附表 1

英语教育专业教学进程表

类型		课程名称	学分	总学时	学时分配			各学期周学时数									考核		备注
																	方式		
					课堂	线上	实验/实训/社会实践	第一学年			第二学年			第三学年			考试	考查	
秋	春	夏	秋	春				夏	秋	春	夏								
20	16	4	20	16	4	20	16	4											
通识性课程（公共基础课程）	公共基础必修课程	思想道德修养与法律基础	3	48	32		16	2×8+8	2×8+8								√		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48		16				2×12+8	2×12+8					√		
		形势与政策	1	16		16		2次	2次		2次	2次					√	讲座补充	
		大学生就业指导与创业教育	1.5	24	24						2×12						√		
		军训及入学教育	4	112			112	3W									√	“线上学习+讲座”进行补充	
		大学生心理健康教育	2	32	24	8			2×16								√		
		大学生健康教育	1	16		16		2次	2次		2次	2次					√	讲座补充	
		体育与健康（含第三学期限选）	4.5	72			72	2×12	2×12		2×12						√	讲座补充	
		大学语文	1.5	24	24								2×12				√		
	小计		22.5	408	152	40	216	共 408 学时，占总学时的 16.01%。											
	公共任	文化素质类																1. 中华优秀	

	意选课程	科学技术类																传统文化、国学类、美育类课程各至少修习1学分。 2. 学分置换不超过6学分。		
		人文社科类																		
		艺术体育类																		
		活动实践类																		
	小计		20	320	160	0	160	公共任意选修课至少修习20学分，根据学生学习余力修习，不设上限。共320学时，占总学时的12.56%。												
合计		42.5	728	312	40	376	共728学时，占总学时的28.57%。													
专业课程	学科专业课程	专业基础课程	基础英语	8	128	64		64	4×12			4×14	2×12					√	含语法、写作、论文写作	
			英语听力	3.5	56	28		28	2×14	2×14								√		
			英语阅读	3.5	56	28		28	2×14	2×14								√		
			英语口语	7.5	120			120	2×14	2×14		2×16	2×16					√	大二口语为英语视听说	
			综合英语	7	112	56		56				4×14	4×14					√		
			英语语音	6	96	32		64	4×12	4×12								√		
		小计		35.5	568	208	0	360	共568学时，占总学时的22.29%。											
		综合项目课程	小学教师综合素质	2	48			48			2W								√	
			语言基础综合训练	2	48			48			2W								√	
			师范技能测试	2	48			48						2W					√	24课时为教师测试， 24课时为学生练习
			教学试讲	4	96			96						4W					√	
		小计		10	240	0	0	240	共240学时，占总学时的9.41%。											
		专业拓展课程	初级琴法/音乐综合	1.5	24			24							2×12				√	
			英语翻译	1.5	24	12		12						2×12					√	

		教师礼仪	1	16			16							2×8				
		小计	4	64	12	0	52	共 64 学时，占总学时的 2.51%。										
		合计	49.5	872	220	0	652	共 872 学时，占总学时的 32.22%。										
教师教育课程	教育心理学	4	64	64				4×16								√		
	教育学基础	3.5	56	56						4×14						√		
	教育法学与教师职业道德	1	16	16				2×8									√	
	班级管理和班主任工作	1.5	24	12			12						2×12			√		
	教师书写技能	3	48				48	2×12	2×12							√		第一学期为英语书法，第二学期为三笔字
	普通话	1.5	24	12			12	2×12								√		
	简笔画	1	16				16						2×8				√	
	现代教育技术应用	3	48	16			32			2×12	2×12					√		第三学期为计算机基础，第四学期为课件微课制作
	英语教学法	9	144	48			96		2×12		2×12	4×12		4×12			√	第五学期为线上+线下结合，其中线上 24，线下 24，线下为幼儿英语教学法
		小计	27.5	440	224	0	216	共 440 学时，占总学时的 17.27%。										
		合计	77.5	1312	444	0	868	共 1312 学时，占总学时的 51.49%。										
实践环节	认知实习	2	60				60		1W			1W					√	
	毕业实习	16	384				384							16W			√	
	毕业设计/论文（含毕业教育）	4	64				64								4W		√	
		合计	22	508	0	0	508	共 508 学时，占总学时的 19.94%。										
		总计	141.5	2548	756	40	1752	理论学时占 31.24%，实验实训学时占 68.75%。										