

泸州职业技术学院

LUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



高职专业人才培养方案

专业名称： 小学教育专业

专业代码： 570103K

版本号： 129672020

小学教育教研室编制

二〇二〇年八月

《小学教育》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学要求

应往届高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

1. 基本修业年限 3 年；
2. 最长修业年限：在校累计年限不超过 5 年（含休学）。

四、接续专业

1. 前接中职专业：无
2. 后续本科专业：小学教育或汉语言文学

五、职业面向及证书要求

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	职业岗位（或 技术领域）		职业资格证书或技 能等级证书	
				主要	次要	证书名称	获得 时间
教育与体育 5701	教师 570103K	普通小学 教育 8321	小学教师 GBM2-44	小学 教师	培训机 构教师	教师资格 证	第 三 学年

六、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业立足川渝滇黔结合部，面向西部，培养思想政治坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德素质，掌握小学教育专业基本理论、知识和技能，适应基础教育发展需要的高素质应用型人才。在教育行业工作 5 年后，能成长为小学骨干教师及管理人才。具体目标如下：

1. 具有立德树人的教育情怀，树立自我激励的专业发展目标。
2. 能以生为本，熟练运用现代教育技术，胜任小学全科教学。
3. 掌握小学生身心发展和养成教育规律，有效管理班级，组织有针对性的育人活动，促进学生健康成长。
4. 具有较强的反思创新意识和团队合作意识，能根据基础教育改革与发展需要和学生发展需求，积极开展行动研究，优化教育教学，成长为一线教学骨干，与教师团队一起进步。

（二）毕业要求

毕业要求	指标点分解
1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	1-1 拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感
	1-2 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。
2. 能对教师职业的意义、价值等有积极的认识和评价,为自己即将成为教师感到自豪,自觉维护自己作为职前教师群体的形象。	2-1 能充分认识到教师对学生、家庭、社会发展的重要意义,为自己即将成为一名教师而感到自豪。
	2-2 在生活中能自觉、恰当地维护职前教师群体的形象。
3. 具有道德、法律及政治常识。	3-1 具有思想道德修养与法律常识
	3-2 具有毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想、胡锦涛重要讲话精神及习近平新时代中国特色社会主义思想 and 中国特色社会主义思想和中国特色社会主义理论基础知识。
	3-3 熟悉我国教育法律、法规,系统掌握现代教育理论和方法。
4. 具有维护身心健康的常识。	4-1 能够掌握基本运动知识和一至两项运动技能
	4-2 具有维护身心健康的常识。
5. 能够以生为本,依据课程标准的 要求,运用教育教学理论知识和学科 专业知识,进行教学设计、实施和评 价,通过积累,具有初步的教学能力 和一定的教学研究能力。	5-1 掌握各学段学生的身心发展和认知特点
	5-2 熟悉并理解所教学科课程标准,能依据课程标准对 教学现象进行评价。
	5-3 掌握所教学科的基本教学方法,通过见习、实习 积累一定的教学体验,具有初步的教学能力。
	5-4 有自觉的教学反思意识,能对教学中出现的问题 进行探究,并通过查阅资料、观察、调研、实践等方 法,总结形成解决方案。
	5-5 掌握 PPT、电子白板、微课等教学信息技术,并能 恰当运用于教学实践。
6. 学会反思	6-1 具有终身学习的理念与专业发展的意识,了解国内 外小学教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展 需求,能制定职业发展规划。
	6-2 掌握反思方法和技能,学会分析和解决学习中遇到 的问题,不断改进和提高小学教育教学能力。
7. 沟通合作	7-1 具备与领导、同事、家长沟通交流的知识与技能。
	7-2 善于倾听,和蔼可亲,使用符合小学生年龄特点的 语言进行教育教学工作,与学生进行有效沟通。
	7-3 在学习活动与专业实践中,具有与小组互助和合作 学习体验,学会合作,善于分享。
8. 在规定年限修满相应学分和学时	8-1 修满专业人才培养方案规定的 40 门课程、2568 学 时、146 学分,其中中华优秀传统文化相关课程内容至 少修习 1 学分。

七、典型工作任务与职业素质能力分析

职业岗位	对应的典型工作任务	素质、知识、能力要求
主要职业岗位： 小学教师	1. 小学全科专任教师	具备基本的教育理论知识，掌握小学语文、数学、英语、音乐、体育、美术、品德与社会课程相关素质、知识和能力。
	2. 小学班主任工作	具备良好的语言、文字、沟通协调能力，懂得教育基本原理和小学生心理健康知识，能够进行集体教育、个别教育和指导开展各类活动，懂得家校互动方法。
次要职业岗位 1： 培训机构教师	小学各科专任教师	具备小学各个学科必需的专业知识和能力。

八、课程体系、学分认定及专业主干课程说明

（一）课程体系

1. 课程体系总体构架

课程模块类型			课程 门数	学时分配		学分分配		备 注	
				学时		比例 (%)	学分		比例 (%)
				理论	实践				
通识性课程 (公共基础 课)	公共基础必修课程		9	192	240	18.4	26.5	18.2	
	公共任意选修课程		6	160	160	12.5	20	13.7	
专业课程	学科专业 课程	专业基 础课程	8	368	144	19.9	32	21.9	在公共任意选修课程中 有 8.5 学分是学科专业 课程，所以学科专业课 程总学分为 57.5 学分， 占总学的 39.4%，达到 师范认证标准。
		专业拓 展课程	2	24	24	1.9	3	2	
		综合项 目课程	1	0	224	8.7	14	9.6	
	教师教育课程		10	240	184	16.5	26.5	18.2	在公共任意选修课程中 有 7.5 学分是教师教育 课程，所以教师教育课 程总学分为 34 学分。
实践性环节			4	0	568	22.1	24	16.4	实践性环节指认知实 习、跟岗实习、顶岗实 习、毕业试讲、毕业论 文/设计（含答辩）及毕 业教育等。
总计			40	984	1544		146		
总学时			2568			实践学时比例		60.1%	

2. 夏期综合项目课程说明

模块名称	课程名称	开设学期	学时数	备注
夏期项目综合课程	项目课程 1: 汉字书写测试	第一学年 夏期	16	
	项目课程 2: 主题手抄报		48	
	项目课程 3: 主题演讲		48	
	项目课程 1: 汉字书写测试	第二学年 夏期	16	
	项目课程 2: 综合试讲		64	2+X (小学语、数必选, X 是 任选小学其他学科)
	项目课程 3: 艺体活动综合 设计		32	1+X (大课间活动设计必选, X 是舞蹈编排与创编和音乐 指挥选择一项)
任意选修课程	创新创业课程	第一、二学 年夏期	16	大一、大二夏期开设。可进 行学分置换。
	社会实践课程	第一、二学 年夏期	16	
	专套本课程	第一、二学 年夏期	16	

(二) 学分置换

参见学校相关文件。

(三) 专业核心课程说明

序号	课程名称	课程代码	学时	学分	授课 方式	考核方式	课程简介
1	教育学	XXJY10	56	3.5	讲授	理论+实践 (教考分离)	主要讲授教育的基本规律、实施教育的基本原理、方法及其运用的原则, 增强学生热爱教育的事业心和责任感, 树立学生的科学教育观, 提高学生的教育理论水平, 增强从事小学教育实践的能力, 为学生的进一步学习和研究打下基础。
2	教育心理学	XXJY09	56	3.5	讲授	理论+实践 (教考分离)	主要讲授心理学的基本概念、基础知识和基本理论, 使学生建立普通心理学的知识结构, 使学生理解心理学与现实生活的关系, 学会用心理学的知识理解和分析人(重点是学龄儿童)的心理现象, 帮助学生加深对教育现象和教育规律的认识, 树立科学合理

							的教育观念。
3	班级管理 与班主任 工作	XXJY21	32	2	实践实训	实践	主要讲授中小学班主任工作的基本原理，指导学生开展各类班级活动、进行集体教育、个别教育、协调沟通等技能训练，重点是对班集体的组织建设、对各类活动的组织指导与对各种类型学生的个别教育。培养学生在班级常规管理与突发事件面前能正确应对和解决问题的能力。
4	小学语文课程 教学法	XXJY11	64	4	讲授与实践相结合	理论+实践 (教考分离)	主要讲授小学语文课程的基本理念、性质、目标、识字与写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学、语文综合性学习、说课等知识。立足于教育科学研究，围绕小学语文新课程教学中的热点、难点、重点问题，展示新课程标准下小学语文教育的方向，努力促进小学语文教育教学方式以及学习方式的变革。
5	小学数学课程与 教学法	XXJY12	64	4	讲授与实践相结合	理论+实践 (教考分离)	主要讲授小学数学教学内容和教学方法，以及相关的理论依据，研究小学数学教学规律，以及如何按照教学规律合理组织教学活动等。使学生了解现代数学教育的基本理论观点，明确小学数学教学的目的、任务和基本规律；熟悉小学数学教学大纲和教材体系；掌握小学数学教学原则和教学方法；能科学地分析研究小学数学教材，合理设计教学过程，正常组织课堂教学；为毕业后从事小学数学教学工作以及教学研究奠定必要的基础。
6	体育与健康	GONG10	72			理论+实践 (教考分离)	主要内容有：田径（跑、跳、投）、体操（队列队形指挥、滚翻动作）；篮球（运球、传接球、投篮、战术）、武术（少儿武术操、五步拳、少年拳）、课间操（广播体操、健美操、排舞、游戏）、运动会的组织、编排、裁判能力培养等。本门课程集理论和实践于一体，重视实践，循序渐进的进行练习。目标是让学生掌握小学体育教学的主要内容和教学方法，为以后的教学工作能力打下基础。
7	美术基础	XXJY07	96			理论+实践 (教考分离)	主要讲授美术基础知识、训练美术基础技能，通过美术欣赏、美术教学、绘画基础、手工基础等模块学习，培养未来小学教师的

							美术素养和美术能力，使他们具备欣赏美、创造美、表现美的能力，更加适应小学教师的职业发展。
8	音乐基础	XXJY08	96			理论+实践 (教考分离)	主要通过音乐基础知识（基本乐理、音乐常识）的学习，以音乐为主线的音准、节奏感实践训练，培养学生在音乐感知基础上的识读乐谱、正确演唱的技能。使学生建立正确的音乐审美、创造、表现力，它既有较系统的理论性，又有较强的实用性，是一门理论性和应用性并重的课程。

九、教学进程总体安排（见附表 1）

十、实施保障

（一）专业教学团队

1. 专业带头人

姓名	付先全	性别	女	出生年月	1981. 11
职称	副教授	双师资格	心理咨询师 家庭教育指导师	最高学历学位	硕士
毕业院校及专业	西南大学基础心理学专业				
企业工作（兼职）经历	无				

2. 专任教师队伍及结构

（1）专任教师统计

姓名	职称	双师资格	任教课程	企业工作（兼职）时长
汪玲	教授	教师职业技能检测员 /中级秘书证	教育学	
倪海珍	教授	心理咨询师	教育心理学	
李自璋	教授	心理咨询师	教育学、心理学	
陈善珍	教授		教师口语与礼仪 文学作品选读	
叶永春	教授	网络工程师 平面设计师	数论初步	
潘绿萍	副教授	教师职业技能检测员	教育心理学	

付先全	副教授	心理咨询师、家庭教育指导师	教育学、教育心理学	
余晓萍	副教授	普通话国家级检测员、秘书证	普通话	
袁卫民	副教授	普通话省级检测员、秘书资格证	小学语文教学法	
张清	副教授	中级秘书证	基础写作	
朱路昕	副教授		文学作品选读	
刘小红	副教授		现代汉语	
王少军	讲师		文学作品选读	
郑琳	讲师		现代汉语	
沈荣泸	讲师		初等数学	
刘坚	讲师		小学数学课程与教学法	
张丽	副教授		小学英语课程教学法	
刘永丽	副教授		英语语音	
许达之	副教授	茶艺师	音乐基础（含琴法）	
郭叙娟	副教授	茶艺师	音乐基础（含琴法）	
贺娟	副教授	茶艺师	音乐基础（含合唱与指挥）	
邹欢	助教	茶艺师	舞台表演、主持	
高媛	副教授	茶艺师	素描/色彩/简笔画	
聂耕宇	讲师	茶艺师	素描/色彩/简笔画	
温明胜	讲师	茶艺师	素描/色彩/小学美术课程与教学法	
赵丽琼	教授		小学体育课程与教学法	
李方玉	副教授		小学体育教学	
刘畅	副教授		小学体育教学	
任修红	副教授		科学基础及其教学法	
张小芳	讲师		科学基础及其教学法	

（2）专业教师结构分析

结构项目	结构比例	数量	比例
------	------	----	----

职称	教授	6	20%
	副教授	16	53.4%
	讲师	8	23.3%
	助教	1	3.3%
学历	硕士	15	48.4%
	学士	15	48.4%
双师资格		16	51.6%

3. 兼职教师队伍

姓名	职务、职称或资格	任教课程	工作单位
李 耘	中学高级	基础教育改革与新课程教学(语文)	泸州市教科所
胡运清	中学高级	基础教育改革与新课程教学(数学)	泸县教师进修学校
叶康卉	中学高级	班主任工作技能	泸县教师进修学校
伍维红	小学高级	基础教育改革与新课程教学(语文)	泸师附小
陈光珍	中学高级	基础教育改革与新课程（数学）	泸师附小
杜开君	中学高级	小学综合课程实践课程	泸州市教科所
鲜元	中学高级	小学艺术课程教学法（体育）	泸州市教科所
徐宁	中学高级	小学艺术课程教学法（音乐）	泸州市教科所
先礼艳	中学高级	小学艺术课程教学法（美术）	泸州市教科所
朱 蓁	小学高级	小学语文课程教学法	泸师附小
王继红	小学高级	小学语文课程教学法	泸师附小
张宜廷	小学高级	小学数学课程教学法	泸师附小
殷楠	小学二级	小学美术课程教学法	泸师附小
罗华生	中学高级	小学数学课程教学法	叙永教师进修学校
丁月波	中学高级	小学美术课程教学法	叙永教师进修学校
罗林	中学高级	小学语文课程教学法	古蔺县教育局
王智强	中学高级	班级管理与班主任工作	古蔺县教育局
薛涛	小学高级	小学体育课程教学法	叙永县实验小学
王腾峰	小学二级	小学语文课程教学法	合江先市中心校
宋天才	小学高级	小学语文课程教学法	合江大桥镇中心校

（二）教学设施

1. 校内实训条件

序号	实训场地名称	设备名称	规格	单位	数量	备注
1	微格教学实训室	电脑、投影仪、微格设备	标准	间	10	
2	粉笔字实训室	电脑、投影仪、桌椅	标准	间	2	
3	钢笔字、毛笔字实训室	电脑、投影仪、桌椅	标准	间	2	
4	语言综合训练室	电脑、投影仪、耳麦	标准	间	2	
5	美术基础训练室	电脑、投影仪	标准	间	1	
6	电钢琴房	电钢琴	标准	间	4	
7	风琴琴房	风琴	标准	间	2	
8	钢琴小间练习房	钢琴	标准	间	98	
9	舞蹈训练室	电脑、投影仪	标准	间	4	
10	音乐综合教室	电脑、投影仪	标准	间	4	
11	心理训练室	电脑、投影仪	标准	间	2	
12	运动场	足球场、篮球场、羽毛球场、排球场、乒乓球场	标准	片	20	
13	英语语音实训室	电脑、投影仪、耳麦	标准	间	1	

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地（企业）名称	实训项目名称	同时容纳学生数
1	泸州梓潼路小学	教学见习、实习	120
2	泸州实验小学	教学见习、实习	60
3	泸州师范附属小学	教学见习、实习	150
4	泸州江阳西路学校	教学见习、实习	200
5	泸州梓潼路学校	教学见习、实习	150
6	泸州市龙马潭区小街子小学	教育见习、实习	150
7	泸州市大北街小学	教育见习、实习	100
8	泸州市广营路小学	教育见习、实习	60
9	合江县部分村小	教育见习、实习	80
10	叙永县部分村小	教育见习、实习	120
11	古蔺县部分村小	教育见习、实习	120

（三）教学资源

1. 图书和数字资源

学院图书馆藏纸质图书 60 万册，报刊 680 余种，电子图书 24 万册，拥有超星读秀搜索平台、清华同方中文期刊数据库、起点就业培训题库、银符题库、万方数据知识服务平台等十余种数据库，完全能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

2. 教材

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，选择课程教材。并根据学生的实际需要组织编写校本教材，开发教学资源。

3. 数字化教学资源

依托学院图书馆超星数字化教学资源库，以“学习通”和“蓝墨云班课”为教学信息化平台，为学生提供丰富的数字化学习资源。

（四）教学方法

1. 课程学习指南

本专业课程分为通识性课程、专业课程和实践课程三类。

(1) 通识性课程旨在帮助学生积累厚重的知识文化底蕴，拓宽视野、促进多元思维，提升人文素养、信息技术素养，形成健全人格。

通识性课程的学习要领：主动学习，独立思考，全面发展。上课认真听讲、做笔记，课外广泛阅读各类经典书籍，多与老师交流谈心；

(2) 专业课程旨在帮助学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解小学教育专业的前沿科学技术和发展趋势，培养胜任小学教师教育教学的能力，成为一名合格的“多能一专”的小学全科型教师。

专业课程的学习要领：课堂讲授和学生自学、小组合作学习相结合；理论学习和实践训练相结合。

(3) 实践课程旨在全面训练和提高学生的表达能力、教学设计能力、沟通能力、适应能力以及教学综合能力，主要由见习、专周实训、实习等项目构成。

实践课程的学习要领：主动学习、坚持练习、积极拓展、技能整合、持之以恒。

2. 自主学习指南

(1) 树立明确的专业方向，形成自主学习的意识；通过教师指导阅读经典著作和专业书籍养成自主学习的习惯。

(2) 技能课程学习养成课堂上学，课外苦练的好习惯，通过 5 学期不间断的学习和练习相结合的方式刻苦训练。

(3) 充分利用学院图书馆资料库、网络精品课程资源库等进行学习。

(4) 见习、实习中认真负责、积极主动将所学理论运用于实际工作。

3. 教学方法、手段与教学组织形式建议

公共基础类课程采用理论教学形式，专业理论类课程采用理实一体化教学形式，实践类课程采用实践教学形式。引导学生在不断了解和掌握小学教育专业的各门学科中，逐渐提高学生的小学教育教学理论知识水平和师范专业技能。

（五）教学评价

1. 对教师教学的评价

采取同行评教，学生评教，督导评教三种方式进行，及时对教师的教学质量进行监控。

2. 对学生学习的评价

课程考核注重理论与实践的结合，公共基础理论课程建议采用理论考试的方式，专业理论必修课采用闭卷考试的方式，专业技能必修课采用实践考核相结合的方式；课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，采用形成性考核与终结性考核相结合的形式。英语、三笔字、简笔画、普通话、组织教育等课程实行以证代考。

教师教育类课程考核分解为知识考核、技能考核、组织设计考核等几部分，各部分比例为 20%、30%、50%，分别采取平时和期末考核相结合方式进行。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度、目标考核制度、年报

制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量；引入第三方评价，自觉接受社会监督。

十一、继续学习建议

（一）继续学习渠道

1. 普通全日制专科学生专升本学习。
2. 本科院校举办的专套本本科学习。
3. 本科自学考试学习。

（二）升学本科院校

1. 内江师范学院普通全日制本科小学教育专业。
2. 四川师范大学大学（专升本）自考汉语言文学专业或小学教育专业。

（三）证书建议

建议证书：1+1+1，即毕业时学生获得 1 个专科毕业证书（必备）、1 个教师职业资格证书（原则上要求必须获得）或技能等级证书、自行修习获得 1 个本科毕业证书。

十二、修订说明及审核意见

修订审核意见

本方案根据《高等职业教育小学教育专业教学基本要求》制定教育标准、培养方案、主干教学课程教学大纲、本校的实际教学情况编制的。适用于 2019 级小学教育专业，完成本专业学历最低学分 140 学分。专业建设指导委员会论证意见如下：

修订主持人签字	郑琳		系（院）审核人 签字		
校内参与人签字	潘绿萍、卢玲、余晓萍、袁卫民、雷亚军、王少军、王箭飞、付先全、陈善珍、陈光谊、江敏、崔龙、贺娟、陈芳、刘永丽、高媛、张清、史瑞龙、李阳、梁静				
专业建设指导委员会成员构成及 审核意见	姓名	性别	出生年月	职务/职称	工作单位
	李耘	女	1965. 02	中学高级	泸州市教科所
	余虹	女	1968. 10	教授	四川师范大学文学院
	林志荣	男	1960. 02	中小学高级教师	泸州市新民小学校
	付先全	女	1981. 11	副教授	泸州职业技术学院
	梁希	女	1982. 04	教研员	叙永县教师进修学校

	<p>审核意见：培养方向明确，培养目标与培养方向一致，目标内容兼顾素养、知识与能力三个方面，与《小学教师专业标准》所要求的三维目标培养符合。每类职业岗位所需要的相应素养、知识、能力与岗位要求较为匹配。课程体系分为通识课、专业课两大类，同时专业课又分为专业基础课与专业岗位能力课，课程内容的选择能够满足小学全科教师及班主任的专业素养培养要求。课程设置方面注重理论课程与实践课程的结合，尤其突出了能力实践课程，实践课程占比大于理论课程，突出职业学院的课程特点。主干课程主要有专业基础课与专业能力构成，关注了学生教育学、教育心理学基本理论的学习与小学教师读写技能以及小学主科语文、数学教学能力的提升相结合。教师队伍方面，高级职称占比 73%，可见师资力量较强。在教学方法上，注意为学生的学习提供学习指南，并且针对不同类型的课程采用不同的教学方法，关注学生自主学习方法的指导，并提供相应的学习资源。总之，培养方法与小学教师的培养要求相符合，培养方案能够培养出合格的小学全科教师与班主任。</p> <p>建议：在各课程中落实具体的人才培养目标，突出课堂实践的操作能力，增加班主任工作中家校互动方法的相关培训，增加教师如何开展微型课题研究的相关培训。</p> <p style="text-align: center;">签字：</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
<p>教学委员会 审核意见</p>	<p style="text-align: right;">（教务处代章） 年 月 日</p>
<p>学院签批</p>	<p style="text-align: right;">泸州职业技术学院 年 月 日</p>

附表 1

小学教育专业教学进程表

类型		课程名称	学分	总学时	学时分配			各学期周学时数									考核方式		备注	
					课堂	线上	实验/ 实训/ 社会实践	第一学年			第二学年			第三学年			考试	考查		
								秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏				
								20	16	4	20	16	4	20	16	4				
通识性课程（公共基础课程）	公共基础必修课程	思想道德修养与法律基础	3	48	32		16	2×8+8	2×8+8									√		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48		16				2×12+8	2×12+8						√		
		形势与政策	1	16		16		2次	2次		2次	2次						√	讲座补充	
		大学生就业指导与创业教育	1.5	24	24						2×12							√		
		军训及入学教育	4	112			112	3W										√	“线上学习+讲座”进行补充	
		大学生心理健康教育	2	32	24	8			2×16										√	
		大学生健康教育	1	16		16		2次	2次		2次	2次							√	讲座补充
		体育与健康（含第三学期限选）	6	96			96	2×16	2×16		2×16								√	教学内容为小学体育教育相关内容

		大学英语	4	64	64			4×10	2×12								√	教学内容为小学英语教育相关内容		
	小计			26.5	472	192	40	240	共 472 学时， 占总学时的 18.4%。											
	公共任意选修课程		文化素质类															1. 中华优秀传统文化、国学类、美育类课程各至少修习1 学分。 2. 学分置换不超过 6 学分。		
			学科技术类																	
			人文社科类																	
			艺术体育类																	
小计			20	320	160		160	公共任意选修课至少修习 20 学分，根据学生学习余力修习，不设上限。共 320 学时， 占总学时的 12.5%。												
合计			46.5	792	352	40	400	共 792 学时， 占总学时的 30.8%。												
专业课程	学科专业课程	专业基础课程	现代汉语	5	80	80			4×12	4×8								√		
			文学作品选读	4	64	64			4×8	4×8								√		
			基础写作	2	32	32						2×16						√		
			美术基础	6	96	32		64	2×16	2×16		2×16							√	
			音乐基础	6	96	32		64	2×16	2×16		2×16							√	
			初等数学(代数、几何)	3	48	48						4×12							√	
			数论	3	48	48							4×12						√	

		小学科学及其教学法	3	48	32		16						4×12				√		
	小计		32	512	368		144	共 512 学时，占总学时的 19.9%。											
	专业拓展 课程	小学学科微型课题研究	1	16	8		8						2×8				√	模块一。学生 任选一个模 块。	
		计算机简单维护	2	32	16		16						2×16				√		
		小学学科微型课题研究	1	16	8		8						2×8				√	模块二	
		电工基础	2	32			32						2×16				√		
	小计		3	48	24		24	共 48 学时，占总学时的 1.9%。											
	综合项目 课程	教师职业技能综合实训	14	224			224			28×4			28×4						
	小计		14	224			224	共 224 学时，占总学时的 8.7%。											
小计		49	784	392		392	共 784 学时，占总学时的 30.5%。												
教师教育 课程	教育心理学		4	64	64				4×16								√		
	教育学基础		3.5	56	56						4×14						√		
	教育法学与教师职业道德		1	16	16				2×8									√	
	班级管理与班主任工作		1.5	24	12		12						2×12				√		
	教师书写技能		3	48			48	2×12	2×12								√		
	普通话		1.5	24	12		12	2×12									√		

	简笔画	1	16			16		2×8									√	
	现代教育技术应用	3	48	16		32				4×12							√	
	小学语文课程教学法	4	64	32		32				2×16	4×8						√	
	小学数学课程教学法	4	64	32		32					2×16		2×16				√	
	小计	26.5	424	240		184	共 424 学时，占总学时的 16.5%。											
合计		75.5	1208	632		576	共 1208 学时，占总学时的 47%。											
实践环节	认知实习 I	2	60			60		2W									√	
	认知实习 II	2	60			60					2W						√	
	毕业实习	16	384			384							16W				√	
	毕业设计/论文 (含毕业教育)	4	64			64								4W			√	
合计		24	568			568	共 568 学时，占总学时的 22.1%。											
总计		146	2568	984	40	1544	理论学时占 38.3%，实验实训学时占 60.1%。											