

泸州职业技术学院

LUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



高职专业人才培养方案

专业名称： 学前教育专业

专业代码： 670102K

版本号： 129672020

学前教育教研室编制

二〇二〇年八月

《学前教育》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：670102K

二、入学要求

应往届高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

- 1.基本修业年限 3 年；
- 2.最长修业年限：在校累计年限不超过 5 年（含休学）。

四、接续专业

- 1.前接中职专业：学前教育专业
- 2.后续本科专业：学前教育专业

五、职业面向及证书要求

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	职业岗位(或 技术领域)		职业资格证书/ 技能等级证书	
				主要	次要	证书 名称	获得 时间
教育与体育 (6701)	学 前 教 育 670102K	幼 儿 教 师 8310	幼儿教师 2-09-05-00	幼 儿 园 教 师	托 育 机 构 或 者 早 教 机 构 从 业 人 员	幼 儿 园 教 师 资 格 证、 育 婴 师 (四 级 或 者 三 级) 资 格 证	大 二 和 大 三 年 级

六、培养目标与毕业要求

(一) 培养目标

本专业立足川渝滇黔结合部，面向西部，辐射全国，培养德、智、体、美全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握较系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计能力与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，从事面向托幼机构、其他学前教育机构及与儿童相关的工作岗位需要的学前教育工作教师。

学生毕业五年左右，能成长为幼儿园、学前教育机构骨干教师及管理人才。

培养目标 1：坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观。具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律法规、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

培养目标 2：具有一定的科学素养、人文素养与艺术修养，熟悉幼儿身心发展特点及规律，掌握系统的保教知识。

培养目标 3：热爱学前教育事业，具有坚定的职业理想和敬业精神。认同幼儿教师的专业性与独特性。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益。保教结合，重视自身言行对幼儿发展的影响。

培养目标 4：熟练组织与开展教育教学活动。能因地制宜设计与组织各类活动，利用资源合理创设环境，科学激励与评价幼儿发展。

培养目标 5：独立进行班级管理。全面负责幼儿园各年龄班保教工作，独立制定班级活动计划，合理组织幼儿一日生活，建立良好的班级常规，营造良好的班级氛围，创设有助于幼儿健康成长的班级环境。

培养目标 6：具备良好的沟通与合作的能力。能使用符合幼儿年龄特点的语言与幼儿进行有效沟通；能与同事合作交流，与家长进行有效沟通合作，与社区建立合作互助的良好关系。

培养目标 7：具有较强的反思与终身学习发展能力。能针对幼儿园教育实践中的问题进行主动反思、分析和解决，不断改进保教工作。能够通过继续教育和其他学习深造，更新教育理论，适应学前教育发展，促进自身专业成长。

（二）毕业要求

毕业要求	指标点分解
1. 师德规范	1-1 拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、民族自豪感。
	1-2 全面贯彻和落实党和国家教育方针政策，以立德树人为己任。
	1-3 熟悉并遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，具有良好职业道德修养，为人师表。
2. 教育情怀	2-1 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，对幼儿教师职业具有较强的认同感，。
	2-2 具有人文底蕴和科学精神，具备正确的儿童观和教育观。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待

	每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿，对幼儿有爱心、责任心、耐心和细心。
	2-3 重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。
	2-4 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。乐观向上、热情开朗，有亲和力。善于自我调节情绪，保持平和心态。勤于学习，不断进步。
3. 保教知识	3-1 熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定，具有一定的自然科学、人文社会科学知识和现代信息技术知识。
	3-2 理解幼儿在不同年龄阶段的身心发展特点和认知水平，掌握对应的策略与方法。
	3-3 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。
	3-4 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。
4. 保教能力	4-1 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。
	4-2 根据幼儿身心发展规律合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作，有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故。
	4-3 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点的游戏材料，支持、引发和指导幼儿游戏。
	4-4 依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，合理组织教育活动，并具备评价教育活动的的能力。
	4-5 有效运用观察、谈话等多种方法，客观、全面地记录、分析和评价幼儿。
	4-6 学会幼儿园教育课件制作技术，并能恰当运用于幼

	儿园教育活动中。
5. 班级管理	5-1 认识幼儿园班级管理工作的的重要性,熟知幼儿园班级管理的任务与要点,掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法,能够根据幼儿园班级的特点,建立良好的班级秩序与规则。
	5-2 营造和谐的班级氛围,建立良好的师幼关系和同伴关系,树立正确的班级管理观,发挥为人师表的楷模作用,获得班级管理工作的体验。
6. 综合育人	6-1 了解幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。
	6-2 重视环境对幼儿身心发展的教育作用,能够利用各种资源与信息,为幼儿提供游戏、学习的玩教具和材料,引发幼儿的主动探索,支持幼儿的发展学习。
	6-3 利用幼儿园、家庭和社区等多种资源,对幼儿实施综合教育和随机教育。
7. 学会反思	7-1 具有终身学习的理念与专业发展的意识,了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,能制定职业发展规划。
	7-2 掌握反思方法和技能,学会分析和解决学习中遇到的问题,不断改进和提高保教能力。
	8-1 具备与幼儿园领导、同事、家长及社区沟通交流的知识和技能。
	8-2 善于倾听,和蔼可亲,使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作,与幼儿进行有效沟通。
	8-3 在学习活动与专业实践中,具有与小组互助和合作学习体验,学会合作,善于分享。
8. 沟通合作	

七、典型工作任务与职业素质能力分析

职业岗位	对应的典型工作任务	素质、知识、能力要求
------	-----------	------------

主要职业岗位： 幼儿园教师	1. 生活活动的组织与实施	1. 素质要求 （1）具备良好的职业道德和品德修养 （2）热爱幼儿，尊重幼儿权益，热爱学前教育事业，终身学习 2. 知识要求 （1）了解和掌握幼儿身心发展的规律和知识 （2）熟悉和掌握幼儿园保育和教育知识 （3）掌握一定的通识性知识 3. 能力要求 （1）观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力； （2）具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价、反思与自主专业发展能力
	2. 教学活动的组织与实施	
	3. 游戏活动的组织与实施	
	4. 幼儿园环境的创设	
	5. 家园合作的实施	
	6. 教研活动的参与	
次要职业岗位： 托育机构或早教机构教师	1. 0-3 岁婴幼儿日常生活照料	1. 素质要求 （1）具备良好的职业道德和品德修养 （2）热爱婴幼儿及早期教育行业 2. 知识要求 （1）掌握婴幼儿护理和生活照料的基本知识 （2）掌握婴幼儿心理发展的基本规律和科学育儿的正确知识 3. 能力要求 （1）能够熟练照料婴幼儿，并对婴幼儿的常见问题进行及时有效处理 （2）能够与家长进行沟通，有效指导家长科学育儿
	2. 0-3 岁婴幼儿的生理护理	
	3. 0-3 岁婴幼儿心理发展教育	
	4. 家长科学育儿知识和技能的指导	

八、课程体系、学分认定及专业主干课程说明

（一）课程体系

1. 课程体系总体构架

课程模块类型			课程 门数	学时分配			学分分配		备 注
				学时		比例 (%)	学分	比例 (%)	
				理论	实 践				
通识性 课程（公共基础 课）		公共基础必修课程	9	232	216	17.5%	25	17.7 %	教师公招考试 课程包含在公 共任意选课课 程中。
		公共任意选修课程	5 大 类课 程	160	160	12.5%	20	14.1%	
专业 课程	学 科 专 业 课 程	专业基础课程	10	248	312	21.8%	35	24.7%	支撑幼儿园各 领域教育的相 关课程学分不 低于总学分的 20%。
		综合项目课程	3	40	96	5.3%	8.5	6%	
		专业拓展课程	4 大 方向 课程	40	40	3.1%	5	4%	
	教师教育课程		7	160	144	11.8%	19	13.4%	
实践性环节			5	0	718	28%	29	20.5%	实践性环节指 认知实习、跟 岗实习、顶岗 实习、毕业论 文/设计(含答 辩)及毕业教 育、试讲等。
总计			34 门 课程	880	168 6	100%	141.5	100%	
总学时			2566			实践学时比例		65.7%	

2. 夏期专业综合项目课程说明

模块名称	课程名称			开设学期	学时数	备注
综合项目课程	专业能力综合项目	项目 1：幼儿园早操活动创编		大一夏期	16	
		项目 2：幼儿教师资格证考试培训			24	
		项目 3：幼儿园说课活动		大二夏期	16	
		项目 4：幼儿园综合环创			16	
		项目 5：幼儿园综合活动			16	
	专	专	检测 1：幼儿故事讲述检测	大一夏期	8	

	业 素 质 拓 展	业 技 能 检 测	检测 2: 简笔画检测		4	测。检测项目严格按照考核标准进行, 不合格者可补考, 在顶岗实习前合格即可。	
			检测 3: 教师书写技能检测		4		
			检测 4: 幼儿歌曲弹唱与歌表演检测	大二夏 期	8		
			检测 5: 幼儿园教育活动课件设计检测		8		
		竞 赛 与 作 品 展 示	竞赛 1: 幼儿园早操活动	大一夏 期	16		以赛促练, 以赛促教, 以赛促改。
			竞赛 2: 幼儿故事讲述				
			作品展示 1: 简笔画与书法作品展示				
			竞赛 3: 幼儿园说课活动	大二夏 期			
	竞赛 4: 幼儿园综合活动						
	竞赛 5: 幼儿园歌曲弹唱与歌表演						
	作品展示 2: 幼儿园环境创设作品展示						
	任意选修课	社会实践课程		大一、大二		可进行学分置换	
创业创新课程							
专套本课程		大二					

(二) 学分置换

参见相关具体制度。

(三) 专业核心课程说明

序号	课程名称	课程代码	学时	学分	授课方式	考核方式	课程简介
1	学前心理学		56	3.5	讲授+实践	理论+实践	讲授学前儿童心理发展的基本理论、心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方面,通过教学学生掌握学前儿童发展心理学中的基本概念、基本原理以及学前儿童心理发生发展的基本规律,具备相应的分析学前儿童心理发展特点的实践能力。
2	学前教育学		56	3.5	讲授+实践	理论考试	主要讲授学前教育的基本概念、原则和方法;各年龄段幼儿教育;幼儿园课程与教学;托幼机构、家庭与社区;幼儿教师等方面内容,通过教学学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理,掌握《幼儿园教育指导纲要》的内容,具备从事幼儿园教育工作必备的

							教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。
3	学前儿童卫生与保育		48	3	讲授+实践	理论+实践	主要介绍增进学龄前儿童身体健康的基本内容和方法，包括学前儿童身体的生长发育与保健、学前儿童的身体疾病及其预防、学前儿童的营养与托幼机构的膳食卫生等主要内容。通过教学，帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。
4	幼儿园活动设计与指导		168	10.5	讲授与实践	理论+实践	围绕幼儿园大班、中班、小班三个真实的工作活动情境，开展七个项目化活动（幼儿园游戏活动设计与指导，幼儿园健康教育活动设计与指导，幼儿园社会教育活动设计与指导，幼儿园科学教育活动设计与指导，幼儿园语言教育活动设计与指导，幼儿园艺术教育活动设计与指导，幼儿园主题整合活动设计与指导），运用丰富的最新的幼儿园活动实践成果，通过形式多样的教学训练方式，完成典型任务活动设计与实践，促进学生职业综合能力的发展。
5	美术与幼儿美术创作		72	4	实践	理论+实践	主要讲授美术的基础知识和基本技能；通过教学培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。
6	琴法与幼儿歌曲伴奏		96	6	实践	理论+实践	主要讲授钢、风琴的基本演奏方法；钢、风琴和声的基本知识；掌握弹奏钢、风琴的基本技能，掌握儿歌弹唱的技能。通过教学旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。
7	舞蹈与幼儿舞蹈创编		96	6	实践	理论+实践	主要讲授学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。通过教学，解决学生的基本体态，培养学生灵活、协调的舞姿、技能，掌握从事幼儿园及小学教育所需的舞蹈基础知识和基

						本能力，具备初步的舞蹈教学能力。
--	--	--	--	--	--	------------------

九、教学进程总体安排（见附表 1）

十、实施保障

（一）专业教学团队

1. 专业带头人

姓名	谢应琴	性别	女	出生年月	196805
职称	教授	双师资格	高级育婴师	最高学历学位	本科学士
毕业院校及专业	西南大学学前教育专业				
幼儿园（兼职）经历	5 年				

2. 专任教师队伍及结构

（1）专任教师统计

姓名	出生年月	职称	双师资格	任教课程	企业工作（兼职）时长
谢应琴	1968.05	教授	高级育婴师、考评员	幼儿园活动设计/0-3 岁 婴儿保育与教育	5 年
倪海珍	1964.09	教授	高级心理咨询师	心理学	3 年
陈善珍	1966.02	教授	教师资格证	儿童文学	3 年
汪玲	1967.03	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	3 年
朱勤	1957.05	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
李自璋	1958.04	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
潘绿萍	1963.12	副教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
陈小艳	1970.11	副教授	高级心理咨询师、 考评员	教育学	3 年
唐林兰	1978.01	副教授	高级育婴师、考评员	学前心理学/学前儿童 卫生与保育/幼儿园活 动设计	3 年
付先全	1981.11	副教授	高级心理咨询师	学前教育学	3 年
肖成英	1968.06	副教授	奥尔夫、钢琴培训师	琴法与幼儿歌曲伴奏	3 年
张茵	1982.05	副教授	调律师	琴法与幼儿歌曲伴奏	1 年
张骥	1977.05	副教授	录音师	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1 年
高媛	1978.04	副教授	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
王善琴	1981.05	助教	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
卢玲	1986.01	讲师	高级心理咨询师、 高级育婴师	学前教育学/幼儿园班 级管理	3 年
刘晓娟	1984.06	讲师	家庭教育指导师、 高级育婴师	学前儿童卫生与保育/ 幼儿园活动设计	1 年
杨梦琪	1988.11	讲师	高级心理咨询师	学前儿童语言教育/幼 儿园活动设计	1 年
王春燕	1989.08	讲师	高级育婴师	学前心理学/幼儿园活 动设计	1 年
刘一春	1993.02	助教	高级育婴师	学前心理学/幼儿园政	1 年

				策法规与师德修养	
李林烛	1993.04	助教	高级育婴师	学前教育学/幼儿园班级管理	1 年
高原	1992.03	助教	教师资格证	学前心理学/幼儿园活动设计	1 年
余婉婷	1992.08	助教	国家二级心理咨询师	学前教育学/学前教育简史	1 年
罗丽	1993.08	助教	教师资格证	学前心理学/幼儿园活动设计	1 年
江禹禹	1994.12	助教	教师资格证	学前教育学/学前教育简史	1 年

(3) 专业教师结构分析

结构比例		数量	比例
结构项目			
职称	教授	6	23.1%
	副教授	11	42.3%
	讲师	4	15.4%
	助教	7	26.9%
学位	博士		
	硕士	12	46.1%
	学士	9	34.6%
双师资格		21	81%

3. 兼职教师队伍

姓名	职务、职称或资格	任教课程	工作单位
罗琳	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园班级管理、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	泸州外国语学校幼儿园
杨雪梅	中学高级教师、幼儿园园长	认知实习、跟岗实习、毕业实习	人民南路幼儿园
杨怀明	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	铜店街幼儿园
陈慧	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	张坝幼儿园
王光均	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	新马路幼儿园
杨柯	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	丹艳路幼儿园
熊方灵	中学高级教师、幼儿园园长	师德修养、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕	小市幼儿园

		业实习	
刘莉	中学高级教师、幼儿园园长	师德修养、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	新马路幼儿园
方元	幼儿园副园长	幼儿园活动设计与指导	小市幼儿园
李小丽	中学高级教师	幼儿园活动设计与指导	江阳区教培中心

（二）教学设施

1. 校内实训条件

序号	实训场地名称	设备名称	规格	单位	数量	备注
1	幼儿园仿真实训室	幼儿园常用积塑、扦插玩具、布娃娃、积木等玩具、多媒体、各种幼儿图书	220 m ²	间	2	
2	学前儿童游戏活动实训室	各种区角教玩具、多媒体	190 m ²	间	2	
3	幼儿手工与环创实训室	手工桌、拉坯机、炼泥机、打磨机、烤箱、作品陈列柜、多媒体等	382 m ²	间	4	
4	美术基础实训室	美工用具、多媒体等	71 m ²	间	1	
5	婴幼儿保育保健实训室	仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	95 m ²	间	1	
6	幼儿科学活动实训室	各类显微镜望远镜、各类动植物及人类模型标本、各类科学实验探索器材、各类声像资料教学挂图、多媒体	95 m ²	间	1	
7	蒙台梭利教学实训室	蒙台梭利教育器材 2 套、多媒体等	146 m ²	间	1	
8	亲子训练实训室	各种幼儿玩具、亲子教具	95 m ²	间	1	
9	电钢琴房	电子钢琴 70 台、多媒体等	540 m ²	间	6	
10	钢琴小间练习房	钢琴	840 m ²	间	98	
11	舞蹈实训室	录音机、DVD、电视、训练镜、功放、影像资料等	960 m ²	间	3	
12	音乐综合教室	钢琴、乐谱、多媒体等	380 m ²	间	4	
13	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫教玩具、钢琴、多媒体等	122 m ²	间	1	
14	园长工作室	会议办公桌、多媒体等	40 m ²	间	1	
15	心理训练室	心理训练设备、仪器、多媒体等	240 m ²	间	2	
16	微格教室（大）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	95 m ²	间	1	
17	微格教室（小）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	150 m ²	间	8	
18	微格中控室	计算机、摄像机、电视机、中控台、桌椅	23 m ²	间	1	

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地（企业）名称	实训项目名称	同时容纳学生数
1	泸州市人民南路幼儿园	见习、实习	100
2	泸州市铜店街幼儿园	见习、实习	100
3	泸州市新马路幼儿园	见习、实习	100
4	泸州市龙马潭区小市幼儿园	见习、实习	50
5	泸州市天立学校附属幼儿园	见习、实习	100
6	泸州市蓝田幼儿园	见习、实习	50
7	泸州市实验小学附属幼儿园	见习、实习	50
8	泸州市桃源山庄幼儿园	见习、实习	80
9	泸州市漫卡婴幼儿园	见习、实习	100
10	成都金苹果爱弥儿幼稚园	见习、实习	80
11	邻玉街道中心幼儿园	见习、实习	50
12	泸州外国语学校幼儿园	见习、实习	100
13	天府新区兴隆幼儿园	见习、实习	50
14	新马路幼儿园城西分园	见习、实习	80
15	古蔺县第一幼儿园	见习、实习	50
16	泸州倍乐儿幼稚园	见习、实习	80
17	重庆金海豚幼儿园	见习、实习	50
18	深圳雏鹰幼教集团	见习、实习	50
19	重庆东方爱婴早教中心	见习、实习	50

（三）教学资源

1.教材

必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。

以上教材或讲义均符合课程教学大纲要求，且保证及时更新。

2.图书、数字化（网络）资料

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

将网络连接到学生宿舍，使学生更便捷的利用网络学习资源。

（四）教学方法

1. 课程学习指南

本专业课程分为通识课程、专业课程和实践课程三类。

①通识课程旨在帮助学生积累厚重的知识文化底蕴，拓宽视野、促进多元思维，提升人文素养、形成健全人格。

通识课程的学习要领：主动学习，独立思考，全面发展。上课认真听讲、做笔记，课外广泛阅读各类经典书籍，多与老师交流谈心；

②专业课程旨在帮助生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解学前教育专

业的前沿科学技术和发展趋势，培养胜任幼儿教师教育教学的能力。主要包括“三学六法”即学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生与保健、学前儿童教育教学活动，音乐、美术、舞蹈与手工制作等课程。

专业课程的学习要领：课堂讲授和学生自学、小组合作学习相结合；理论学习和实践训练相结合。

③实践课程旨在全面训练和提高学生的表达能力、动手能力、以及教学综合能力，主要由见习、专周实训、实习等项目构成。

实践课程的学习要领：主动学习、坚持练习、积极拓展、技能整合、持之以恒

2. 自主学习指南

①树立明确的专业方向，形成自主学习的意识；通过教师指导阅读经典著作和专业书籍养成自主学习的习惯；

②技能课程学习养成课堂上学，课外苦练的好习惯，通过 5 学期不间断的学习和练习相结合的方式刻苦训练；

③充分利用学院图书馆资料库、网络精品课程资源库等进行学习；

④见习、实习中认真负责、积极主动将所学理论运用于实际工作；

3. 教学方法、手段与教学组织形式建议

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。公共基础类课程采用理论教学形式，专业理论类课程采用理实一体化教学形式；实践类课程采用实践教学形式。

（五）教学评价

1.对教师教学的评价

在麦克斯教学质量管理平台基础之上，采用学生评教、同行评教以及教学督导评价相结合的方式，全面客观地对教师职业道德、教学能力、科研水平等方面形成公开公正、可信度高的多元化的评价结果。此外，通过学院组织的青优课教学比赛、学生职业技能大赛，教师充分准备和参与其中，以达到以评促教，以赛促教。

2.对学生学习的评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念和师德、专业知识和能力，以更好地促进优秀人才的培养。

课程考核注重理论与实践的结合，公共基础理论课程建议采用理论考试的方式，专业理论必修课采用闭卷考试的方式，专业技能必修课采用实践考核相结合的方式；课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核与终结性考核相结合的形式。英语、三笔字、简笔画、普通话等课程实行以证代考。

教师教育类课程考核分解为知识考核、技能考核、组织设计考核等几部分，各部分比例为 20%、30%、50%，分别采取平时和期末考核相结合方式进行。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度、目标考核制度、年报制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量；引入第三方评价，自觉接受社会监督。

在教学管理中，据中职生和普高生两种不同生源的学习基础和各自优劣势，在课程教学时数的安排、教学内容和方法的确定等方面采取不同的对策措施，扬长避短，以最优的方案促进学生的发展。此外，特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效的训练，促使学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

十一、继续学习建议

（一）继续学习渠道

1. 普通全日制专科学生专升本学习。
2. 本科院校举办的专套本本科学习。
3. 本科自学考试学习。

（二）升学本科院校

1. 内江师范学院普通全日制本科学前教育。
2. 四川师范大学（专升本）自考学前教育。

（三）证书建议

毕业时学生获得 1 个专科毕业证书（必备）、1 个综合素质证书（必备）、至少 1 个职业资格证书或技能等级证书（自行修习）、1 个本科毕业证书（自行修习）。

十二、修订说明及审核意见

修订审核意见

本方案根据《高等职业教育学前教育专业教学基本要求》制定教育标准、培养方案、主干教学课程教学大纲、本校的实际教学情况编制的。适用于 20 级学前教育专业，完成本专业学历最低学分 141.5 学分。专业建设指导委员会论证意见如下：

修订主持人签字	唐林兰	系（院）审核人 签字	王少军		
校内参与人签字	袁卫民、谢应琴、卢玲、刘晓娟、杨梦琪、肖成英、王春燕、刘一春、李林烛、高原、余婉婷、贺娟、高媛、李安、赵丽琼、杨雪梅、罗琳、王晓艳、杨怀明				
专业建设指导委员会成员构成及 审核意见	姓名	性别	出生年月	职务/职称	工作单位
	潘绿萍	女	1963.12	主任，副教授	泸州职业技术学院
	汪玲	女	1967.3	主任，教授	泸州职业技术学院
	余晓萍	女	1964.01	主任，副教授	泸州职业技术学院
	林玉琼	女	1979.10	人力资源总监	成都金苹果教育
	罗琳	女	1964.02	园长	泸州外国语幼儿园
	张礼平	女	1970.09	副园长/中小学 高级教师	铜店街幼儿园
	成莉	女	1978.02	副主任	山西省幼儿教育研 究中心
	审核意见： 学前教育专业 2019 年版的人才培养方案目标定位清晰、准确，符合现实需求，内容具体，措施得当，整体设计科学，具有操作性，实践性和创新性，详细分析了幼儿教师的典型工作任务与职业素质能力。方案结构完整，内容全面，围绕教师教育课程标准、幼儿教师专业标准和师范二级认证标准设置课程。课程体系设置合理，理论与实践相结合，既保证了学前教育专业学生必须够用的扎实知识基础，又突出了实践技能的训练。在课程体系中，该人才培养方案不仅将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入到了教育教学全过程，而且依据幼儿教师专业标准和幼儿教师资格证考试内容处理好了公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进了学生德技并修、全面发展。同时，教学计划体系完整，课程安排次序科学合理，周学时适中。 签字：潘绿萍、汪玲、余晓萍、林玉琼、罗琳、张礼平、成莉 2020 年 7 月 17 日				
	教学委员会 审核意见	(教务处代章) 年 月 日			
学院签批	泸州职业技术学院 年 月 日				

附表 1

学前教育专业教学进程表

类型		课程名称	学分	总学时	学时分配			各学期周学时数									考核方式		备注
					课堂	线上	实验/ 实训/ 社会实践	第一学年			第二学年			第三学年			考试	考查	
								秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏			
								20	16	4	20	16	4	20	16	4			
通识性课程 （公共基础课程）	公共基础必修课程	思想道德修养与法律基础	3	48	32		16	2×8+8	2×8+8									√	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	64	48		16				2×12+8	2×12+8						√	
		形势与政策	1	16		16		2次	2次		2次	2次						√	讲座补充
		大学生就业指导与创业教育	1.5	24	24						2×12							√	
		军训及入学教育	4	112			112	3W										√	“线上学习+讲座”进行补充
		大学生心理健康教育	2	32	24	8			2×16									√	
		大学生健康教育	1	16		16		2次	2次		2次	2次						√	讲座补充
		体育与健康（含第三学期限选）	4.5	72			72	2×12	2×12		2×12							√	讲座补充
		大学英语	4	64	64			4×10	2×12								√		
	小计		25	448	192	40	216	共 448 学时，占总学时的 17.5%。											

		公共任意选修课程	文化素质类															1. 中华优秀传统文化、国学类、美育类课程各至少修习 1 学分。 2. 学分置换不超过 6 学分。		
			科学技术类																	
			人文社科类																	
			艺术体育类																	
			活动实践类																	
		小计				20	320	160		160	公共任意选修课至少修习 20 学分，根据学生学习余力修习，不设上限。共 320 学时，占总学时的 12.5%。									
合计					45	768	352	40	376	共 768 学时，占总学时的 29.9%。										
专业课程	学科专业课程	专业基础课程	学前心理学		3.5	56	46		10		4x14							√		
			学前教育学		3.5	56	50		6		4x14							√		
			学前儿童卫生与保育		3	48	24		24	4x12								√		
			学前儿童文学		2	32	16		16				2x16					√		
			乐理与视唱		3.5	56	16		40	2x12	2x16							√		
			琴法与幼儿歌曲伴奏		6	96	32		64	2x12	2x12		2x12	2x12				√		
			舞蹈与幼儿舞蹈创编		6	96	32		64	2x12	2x12		2x12	2x12				√		
			美术与幼儿美术创作		4.5	72	20		52	2x12	2x12		2x12					√		
			幼儿园环境创设与教玩具制作		1.5	24			24					2x12					√	
			幼儿行为观察与评价		1.5	24	12		12				2x12						√	
		小计		35	560	248		312	共 560 学时，占总学时的 21.8 %。											
		综合项目课程	专业能力综合项目		5.5	88	40		48			40			48				√	
			专业素质拓展		3	48			48			24			24				√	
		小计		8.5	136	40		96	共 136 学时，占总学时的 5.3%											
		专业拓展课程	早期教育方向	0-3 岁 婴幼儿 保育与 教育	1.5	24	12		12							2x12			√	学生任选一个模块进行学习。学有余力的同学可以多选。
				0-3 岁	1.5	24	12		12							2x12			√	

		婴幼儿 活动设 计与指 导																
		特色活 动教学 法	2	32	8		24							4x8			√	
	诺博方向	智源课 程	2.5	40	8		32							4x10			√	
		诺博特 色课程	2.5	40	8		32							4x10			√	
	幼儿园管 理方向	幼儿园 管理实 务	3	48	24		24							4x12			√	
		幼儿园 文案写 作	2	32	12		20							4x8			√	
	幼儿英语 方向	幼儿英 语口语	3	48	10		38							4x12				√
		幼儿英 语活动 设计与 指导	2	32	16		16							4x8				√
		小计	5	80	40		40	共 80 学时，占总学时的 3.1%。										
		合计	48.5	776	328		448	共 776 学时，占总学时的 30.2 %。										
		教育基础知识	2	32	32		0	2x16									√	
		教育法学与教师职业道德	1	16	16		0				2x8							√
		教师书写技能	1.5	24	0		24	2x12									√	

		普通话	1.5	24	12		12	2x12								√		
		现代教育技术应用	1.5	24	8		16				2x12					√		
		幼儿园活动设计与指导	9.5	152	76		76		2x16		4x12	6x12				√		
		幼儿园班级管理	2	32	16		16					2x16				√		
		小计	19	304	160		144		共 304 学时，占总学时的 11.8 %。									
合计			67.5	1080	488		592		共 1080 学时，占总学时的 42.1 %。									
实践环节		认知实习	8	240			240	1W	1W		2W	2W		2W			√	
		毕业试讲	1	30			30						1W				√	
		毕业实习	16	384			384							16W			√	
		毕业设计/论文 (含毕业教育)	4	64			64								4W		√	
合计			29	718	0	0	718		共 718 学时，占总学时的 28 %。									
总计			141.5	2566	840	40	1686		理论学时占 34.3%，实验实训学时 65.7%占。									