

泸州职业技术学院

LUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



高职专业人才培养方案

专业名称： 学前教育

专业代码： 570102K

版本号： 129672021

学前教育教研室编制

二〇二一年七月

学前教育专业人才培养方案

(2021 级)

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

应往届高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年；最长修业年限为 5 年（含休学）。

四、毕业学分

三年总学时为 2516 学时，毕业总学分为 137.5 分。

五、职业面向

表 1 职业面向分析

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要职业 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书	
					证书名称	获得时间
教育与体育 (5701)	学前教育 570102K	幼儿教师 8310	幼儿教师 2-09-05-00	幼儿园教师 幼儿园管理人员	幼儿园教师资 格证、育婴师、 1+X 幼儿照护资 格证	大二和大三 年级

六、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党的教育方针和国家教育政策，坚持以立德树人为根本，适应学前教育改革需求和地方经济社会发展需要，立足泸州、服务四川、面向成渝地区双城经济圈，辐射西部，依托百年师范深厚办学底蕴，培养师德修养良好、教育情怀深厚，具有扎实的保教知识、较强的保教能力和综合育人能力，善于实践反思，可持续推进专业发展，能在县（区）幼儿园等教育机构从事教育教学、班级管理、园本教研工作的幼儿园骨干教师。

培养目标 1：【师德修养与教育情怀】自觉践行社会主义核心价值观，全面贯彻执行德智体美劳全面发展的教育方针，落实立德树人根本任务，潜心培幼育人，努力

成为“四有”好老师；严格遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，坚持依法执教；具有坚定的教师职业信念、良好的师德素养、深厚的教育情怀，积极践行正确的教育观、教师观和儿童观，成为幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

培养目标 2：【保教知识与保教能力】具备较为全面的科学素养和人文素养，熟练掌握相关学科基础知识、幼儿身心发展特点和学前教育教学基本方法和策略，具有整合知识的能力；能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，将专业理论知识与实际工作相结合，科学开展保教活动，具有合理评价、分析和指导幼儿及幼儿园各项活动的的能力，能有效组织幼儿园园本教研活动。

培养目标 3：【班级管理和综合育人】能熟练运用幼儿园班级管理原则与方法，科学、合理地独立开展班级管理工作，为人师表，发挥自身榜样作用，建立良好的班级秩序以及融洽的师幼关系、同伴关系；能根据幼儿社会性-情感发展特点和规律，有效培育幼儿良好意志品质和行为习惯，综合开展环境育人、文化育人和活动育人，充分利用幼儿园、家庭和社区等各种资源开展随机教育，实现全面育人。

培养目标 4：【终身学习与专业发展】牢固树立终身学习理念，具有较强的专业发展意识和自主反思能力。能够通过继续教育和自主学习，更新教育理论，主动适应学前教育改革需要，科学规划学习和职业生涯，实现持续的专业发展。具有一定创新能力，能运用批判性思维方法解决幼儿园教育实践中的问题。掌握学前教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力，能共建学习共同体。

七、毕业要求

本专业根据《幼儿园教师专业标准（试行）》《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，制订了本专业毕业要求。毕业要求共分为 8 项一级指标、21 个二级指标点。毕业要求能支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实，能通过评价证明毕业要求的达成。

表二 毕业要求及指标点分解

毕业要求	指标点分解
1. 师德规范：学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心	【1.1 理想信念】 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的重要论述以及“四史”相关内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁

<p>价值观，不断增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，发挥百年师范校史文化育人作用，坚持立德树人。遵守幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>爱之心的“四有”好老师。</p>
	<p>【1.2 立德树人】理解立德树人的理念，掌握立德树人的途径与常用方法，能够在教育实践中实施素质教育，贯彻德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。</p>
	<p>【1.3 师德准则】具有师德为先和依法执教的意识，熟悉教师职业相关法律法规内容要求，遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，自觉维护幼儿与自身的合法权益。</p>
<p>2. 教育情怀：具有从事学前教育事业的意愿，有积极的情感、端正的态度和正确的价值观；树立正确的教育观和教师观，认同幼儿教师工作价值、专业性和独特性；树立科学的儿童观，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，尊重、理解、关爱幼儿，立志做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；具有人文底蕴和科学精神，人格健全，为人师表。</p>	<p>【2.1 职业认同】具有正确的教育观，理解学前教育的意义，热爱教育事业，乐于从教；具有正确的教师观，认同教师工作的价值，了解幼儿教师的职业特征，理解教师是幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者。</p>
	<p>【2.2 关爱幼儿】具有科学的儿童观，保护幼儿安全，重视幼儿身心健康；关注个体差异，尊重幼儿的人格和权利，为幼儿的成长创造条件和机会，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>
	<p>【2.3 教师修养】具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调控与沟通能力；富有爱心、责任心、细心、耐心，具有一定的人文底蕴、科学精神和艺术修养；仪表整洁，语言规范，符合幼儿教师职业要求。</p>
<p>3. 保教知识：具有基本的人文、科学素养，具有较扎实的学前教育专业知识，理解幼儿身心发展规律和学习特点，了解相关学科的基本知识，掌握从事幼儿教育的基本理论、方法和策略，并联系各学科各领域知识整合运用。</p>	<p>【3.1 通识性知识】能够陈述人文社科和自然科学学科中的通识性知识，具有教育信息技术运用的方法与经验，习得听、说、读、写、弹、唱、跳、画、演等基本方法。</p>
	<p>【3.2 幼儿发展知识】能够描述不同年龄阶段幼儿身心发展特点和规律，习得促进幼儿全面发展的教育策略与方法；理解幼儿发展的个体差异，能根据常见问题提出相应对策。</p>
	<p>【3.3 幼儿保教知识】了解幼儿园卫生保健的基本知识，掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法；熟悉幼儿园教育教学理论，能</p>

	够描述幼儿园课程、一日生活、环境创设、游戏活动、教育活动、行为观察与分析的知识与方法。
4. 保教能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，运用幼儿保育和教育的知识，科学规划一日生活、科学创设和利用环境、支持和引导幼儿游戏活动、设计和组织各类教育活动，能与幼儿谈话并观察、记录、分析幼儿行为，能够对幼儿园活动进行评价。	【4.1 一日生活组织】遵循幼儿身心发展规律和学习特点，合理安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作。
	【4.2 环境创设与利用】能合理规划幼儿园班级活动空间，利用各类资源创设安全、适宜、全面的班级物质环境，并能制作合适的教玩具及游戏材料。
	【4.3 教育活动实施】能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、组织与实施幼儿园教育活动，具备引导、支持和促进幼儿在活动中获得多方面发展的能力。
	【4.4 观察与评价】能运用观察、谈话、作品分析等多种方法，记录幼儿日常表现，客观地了解、分析和评价幼儿，具备幼儿园活动评价的能力。
5. 班级管理：掌握幼儿园班级的特点，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题，建立班级秩序与规则；能合理规划时间与空间，创设良好班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。为人师表，为幼儿树立榜样。	【5.1 班级常规管理】能阐述幼儿园班级管理的基本原理和要点，熟悉班级常规管理的基本方法；能根据班级特点，合理规划利用时间和空间，建立良好的生活、学习、游戏秩序与规则。
	【5.2 班级氛围营造】以身作则，为幼儿树立榜样，充分利用各种教育资源，建立良好的师幼关系，并引导幼儿建立良好的同伴关系；尊重幼儿个体差异，营造平等尊重、和谐轻松的班级氛围。
6. 综合育人：了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，利用各种教育方式培养幼儿的意志品质和行为习惯。理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，运用多种教育契机对幼儿进行教育；	【6.1 育德意识】树立幼儿为本，德育为先的理念，了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，理解活动育人的功能，了解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，具有教书育人意识。
	【6.2 全面育人】能充分利用环境、园所文化育人，能利用一日生活中的教育契机对幼儿开展随机教育，能综合利用幼儿园、家庭和社区教育资源协同育人，培养幼儿良好的意志品质和行为习惯。

整合家庭、幼儿园、社区等多方资源全面育人。	
7. 学会反思：树立终身学习理念，具有专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能根据时代和学前教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握教育教学反思的基本方法和技能，具有一定创新意识，初步学会运用批判性思维方法分析和解决幼儿园教育教学实际问题。	<p>【7.1 反思研究】初步掌握教育研究的基本方法，具有一定问题意识和研究能力，运用批判性思维方法对教育现象、教学案例进行分析和反思，学会解决教育实践问题。</p> <p>【7.2 发展规划】能关注国内外学前教育改革发展动态，了解时代和学前教育发展需求，初步形成终身学习和持续发展的专业观念，具有一定的创新意识，主动学习并制定职业生涯规划。</p>
8. 沟通合作：理解学习共同体的作用，具备团队协作精神，积极参加小组互助与合作学习，具备沟通交流的知识与技能。	<p>【8.1 团队协作】能在学习及教育实践中理解学习共同体的特点与价值，积极参加小组学习、专题研讨、网络分享等协作活动，具有良好的团队合作精神。</p> <p>【8.2 沟通技能】掌握沟通合作技能，能够运用口头、书面交流及现代信息工具等多种沟通形式，与学习伙伴、领导、同事、幼儿、家长及社区人员进行有效沟通。</p>

表 3 毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
毕业要求 1 【师德规范】	毕业要求 1-1	√			√
	毕业要求 1-2	√	√	√	
	毕业要求 1-3	√		√	
毕业要求 2 【教育情怀】	毕业要求 2-1	√	√		
	毕业要求 2-2	√	√	√	
	毕业要求 2-3	√	√		√
毕业要求 3 【保教知识】	毕业要求 3-1		√		
	毕业要求 3-2		√		

	毕业要求 3-3		√		
毕业要求 4 【保教能力】	毕业要求 4-1		√	√	
	毕业要求 4-2		√	√	
	毕业要求 4-3		√	√	
	毕业要求 4-4		√		√
毕业要求 5	毕业要求 5-1			√	
【班级管理】	毕业要求 5-2			√	
毕业要求 6	毕业要求 6-1	√		√	
【综合育人】	毕业要求 6-2			√	
毕业要求 7	毕业要求 7-1		√		√
【学会反思】	毕业要求 7-2				√
毕业要求 8	毕业要求 8-1			√	√
【沟通合作】	毕业要求 8-2			√	√

八、课程设置

（一）课程体系总体构架

表 4 课程体系总体构架及学时、学分分配情况表

课程模块类型			课程 门数	学时分配			学分分配		备 注
				学时		比例（%）	学分	比例（%）	
				理论	实践				
（通识性课程）公共基础课	公共基础必修课程		14	536	208	29.6%	39.5	28.7%	
	公共任意选修课程		8	128	0	5.1%	8（至少选修8个学分）	5.8%	
专业课程	专业基础课程		10	278	284	21.9%	34.5	25.1%	
	专业核心课程		9	124	156	11.1%	17.5	12.7%	
	专业拓展课程	专业必修课程	4	40	16	2.2%	3.5	2.5%	
		平台互选课	6	72	72	5.7%	9	6.5%	任选两模块课程
		实践性教学环节		4	0	612	24.3%	25.5	18.5%
总计			55	1178	1348	100.0%	137.5	100.0%	
总学时			2516			实践学时比例		53.2%	

（二）各类课程学时分配

表 5 各类课程类型学分、比例

课程类型	课程性质与学分、比例	认证达标要求参考
教师教育课程学分	必修课学分为 76.5 学分	必修课 ≥ 40 学分
	专业课程总学分为 79.5 学分	专业课程总学分 ≥ 60 学分
	教育实践课程为 25 周+1.5 天	教育实践课程不少于 18 周
人文社会与科学素养课程学分	公共基础课程（通识性课程）学分为 47.5 学分，总占比 34.5%。其中指向人文社会与科学技术素养养成课程共 19.5 学分，占比 14.2%。	$\geq 10\%$
支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分	支撑幼儿园各领域教育的相关课程共计 19 门，学分为 56.5 学分，占比 41.1%。	$\geq 20\%$

表 6 教师教育课程设置

课程类型		课程名称	学分	总学时
教师教育课程	儿童发展与学习	学前儿童发展心理学	3.5	56
		学前儿童卫生与保健	3	48
	幼儿教育基础	学前教育学	3.5	56
		中外学前教育简史	0.5	8
	幼儿活动与指导	幼儿园游戏与指导	2	32
		幼儿园健康活动设计与指导	1.5	24
		幼儿园社会活动设计与指导	1.5	24
		幼儿园科学活动设计与指导	2	32
		幼儿园艺术活动设计与指导	2	32
		幼儿园语言活动设计与指导	2	32
		0-3 岁婴幼儿保育与教育	1.5	24
		幼儿行为观察与评价	1.5	24
		幼儿园环境创设与教玩具制作	2	32
	幼儿园与家庭、社会	幼儿园班级管理	2	32
		家庭与社区教育	0.5	8
	职业道德与专业发展	教师法学与教师职业道德	1.5	24

		学前教育研究方法	0.5	8
		普通话与教师口语	2	32
		现代教育技术应用	1.5	24
		教师书写技能	2	32
		音乐基础与儿歌弹唱	7	112
		美术基础与幼儿美术	4.5	72
		舞蹈基础与幼儿舞蹈	6	96
	教育实践课程	实习	18.5	444
		毕业试讲	2	48
		毕业论文	4	96
		师范技能达标训练与检测	1	24
合计		79.5	1476	
备注：已达到师范认证标准中教师教育课程必修课学分要求（≥40）				

(三) 课程体系支撑毕业要求的矩阵

表 7 课程体系支持毕业要求的矩阵

课程 \ 毕业要求	师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业认同	2.2 关爱幼儿	2.3 教师修养	3.1 通识性知识	3.2 幼儿发展知识	3.3 幼儿保教知识	4.1 一日生活组织	4.2 环境创设利用	4.3 教育活动实施	4.4 观察与评价	5.1 班级常规管理	5.2 班级氛围营造	6.1 育德意识	6.2 全面育人	7.1 反思研究	7.2 发展规划	8.1 团队协作	8.2 沟通交流
思想道德与法治	H=3	M=2	L=1													L					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M																L			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M														M		L			
形势与政策	H	M																	L		
大学生就业指导与创业教育	L			M															H	H	
军训及入学教育	M		M	H		H											L		H	M	
大学生心理健康教育						H	H													L	M
体育与健康		M				L	H					M								H	
劳动教育		H				M	L										M			M	
美育						H	H										M				

大学生安全教育	H						M														
信息技术应用						M	H											M			
大学英语						M	H												M	H	
大学语文						H	H										M			H	
普通话与教师口语						H	H					M								H	
教师书写技能						H	H					L									
现代教育技术应用						M	H					M						M			
学前儿童卫生与保健					H			M	H	H											
学前儿童发展心理学					H			H	M				M			M					
学前教育学		M		M				M	H								M				
音乐基础与儿歌弹唱					L	H	H					H									
舞蹈基础与幼儿舞蹈					L	H	H					H									
美术基础与幼儿美术					L	H	M				M	M									
教育法学与教师职业道德		H	H	L	L																
幼儿园游戏与指导					M						M	H	M							L	
幼儿园健康活动设计与指导									M			H	L								
幼儿园语言活动设计与指导									M			H	M								
幼儿园艺术活动设计与指导									M			H	M								
幼儿园科学活动设计与指导									M			H	M								

幼儿园社会活动设计与指导									M			H	L								
幼儿园环境创设与教玩具制作											H	L			M						
幼儿园班级管理										M				H			M			L	
幼儿行为观察与评价				L				M					H					M			
学前儿童文学						H						H							M	M	
学前教育研究方法													M					H			
中外学前教育简史							M	H													
家庭与社区教育																	H				L
毕业试讲								M	M		L	H						H			
师范技能达标训练与检测							H		M			H									
毕业设计/论文				M	M	M	M	M	M	L			H					H			
教育见习		L	H	M	H			L	L	H	L		M	H	H	H	M				
教育实习		H	H	H				H	H	H	H	H		H	H	H	H		M		H
教育研习		M		H		H					H		H			H		H	H	H	

（备注：H—支撑度高，M—支撑度中，L—支撑度低。）

九、教学进程安排

表 8 学前教育专业教学进程表

类型		课程名称	学分	总学时	学时分配			周课时/周数分配						考核方式	备注	
					课堂	线上	实验/实训/社会实践	一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	公共基础必修课程	思想道德与法治	3	48	40		8	2/12	2/12					考查		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32					2/16				考查		
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32		16			8/1	2/16+8			考查		
		形势与政策	1	32	16	16		4/1+4	4/1+4	4/1+4	4/1+4			考查		
		大学生就业指导与创业教育	1.5	24	24			2/4			2/8			考查		
		军训及入学教育	4	112			112	112						考查		
		大学生心理健康教育	2	32	24		8	2/16						考查		
		体育与健康	7	112	112			2/12	2/12	2/16	2/16			考查	含第三、四学期限选	
		劳动教育	1	64		16	48	40	24					考查		
		美育（酒城特色文化赏析）	1	16		16			16					考查		
		大学生安全教育	1	16			16	16						考查		
		信息技术应用	3	48	24	24			2/12+24					考查		
		大学英语	8	128	104	24		4/12+16	4/14+8					考试		
		大学语文	2	32	32			2/16						考试		
	小计		39.5	744	440	96	208	共 744 学时，占总学时的 29.6%。								
公共	文史哲学类													1. 每生至少选修 8 学分，		

	选修课程	科学技术类												其中。 2. 学分置换不超过 6 学分。	
		经营管理类													
		艺术体育类													
		其它类													
	小计		8	128	64	64		公共选修课至少修习 8 学分，根据学生学习余力修习，不设上限。共 128 学时，占总学时的 5.1%。							
合计			47.5	872	504	160	208	共 872 学时，占总学时的 34.7 %。							
专业基础课程	普通话与教师口语	2	32	16		16	2/16						考查		
	教师书写技能	2	32	0		32	2/16						考查		
	现代教育技术应用	1.5	24	12		12			2/12				考查		
	学前儿童卫生与保健	3	48	24		24	4/12						考试		
	学前教育学	3.5	56	56		10		4/12					考试		
	学前儿童发展心理学	3.5	56	46		10		4/14					考试		
	音乐基础与儿歌弹唱	7	112	40		72	2/12	2/12	2/16	2/16			考查		
	舞蹈基础与幼儿舞蹈	6	96	24		72	2/12	2/12	2/12	2/12			考查		
	美术基础与幼儿美术	4.5	72	36		36	2/12	2/12	2/12				考查		
	教育法学与教师职业道德	1.5	24	24		0			2/12				考试		
小计		34.5	552	278		284	共学 552 学时，占总学时的 21.9%								
专业核心课程	幼儿园游戏与指导	3	48	24		24		4/12					考试		
	幼儿园健康活动设计与指导	1.5	24	12		12				2/12			考试		
	幼儿园语言活动设计与指导	2	32	16		16				2/16			考试		
	幼儿园社会活动设计与指导	1.5	24	12		12			2/12				考试		
	幼儿园科学活动设计与指导	2	32	16		16			2/16				考试		
	幼儿园艺术活动设计与指导	2	32	16		16				2/16			考试		
	幼儿园环境创设与教玩具制作	2	32			32				2/16			考查		
	幼儿园班级管理	2	32	16		16				2/16			考试		

			幼儿行为观察与评价	1.5	24	12		12				2/12		考查		
小计				17.5	280	124		156	共学 280 学时，占总学时的 11.1%							
专业拓展课程	专业必修课程	学前儿童文学		2	32	16		16			2/16			考查		
		学前教育研究方法		0.5	8	8						2/4		考查		
		中外学前教育简史		0.5	8		8		8					考查		
		家庭与社区教育		0.5	8		8						8		考查	
	小计			3.5	56	24	16	16	共学 56 学时，占总学时的%							
	平台专业互选课	早托技能模块课程	0-3 岁婴幼儿保育与教育	1.5	24	12		12					2/12		考查	学生至少选择 2 个模块进行学习。
			蒙氏教学法	1.5	24	12		12					2/12		考查	
			0-3 岁亲子活动设计与指导	1.5	24	12		12					2/12		考查	
		艺体技能模块课程	儿童歌表演	1.5	24	12		12					2/12		考查	
			奥尔夫音乐教育	1.5	24	12		12					2/12		考查	
			体智能活动设计与指导	1.5	24	12		12					2/12		考查	
		语言技能模块课程	学前儿童戏剧表演	1.5	24	12		12					2/12		考查	
			幼儿英语活动设计	1.5	24	12		12					2/12		考查	
			幼儿国学	1.5	24	12		12					2/12		考查	

			启蒙教育													
		管理技能 模块课程	职业礼仪 与沟通	1.5	24	12		12					2/12		考查	
			新媒体写 作与应用	1.5	24	12		12					2/12		考查	
			办公室事 务与管理	1.5	24	12		12					2/12		考查	
		小计			9	144	72		72	共学 144 学时，占总学时的 5.7%						
		小计			12.5	200	96	16	88	共学 200 学时，占总学时的 7.9 %						
		合计			64.5	1032	498	16	528	共学 1032 学时，占总学时的 41%						
实践性 教学环 节	毕业试讲			2	48			48					2W		考查	
	师范技能达标训练与检测			1	24			24		4		20			考查	
	教育见习			0.5	12			12		1.5D						
	教育实习			17	408			408			1W	1W		15W		
	教育研习			1	24			24						1W		
	毕业论文			4	96			96						4W	考查	
合计			25.5	612			612	共 612 学时，占总学时的 24.3%。								
总计			137.5	2516	1002	176	1348	其中，理论课程共 1178 学时，占总学时的 46.8%，实践课程共 1348 学时，占总学时的 53.2%								

说明：1. “X/X”为“周课时/周数”。2. 考核方式为 2 类：1 考试、2 考查，填写时根据课程实际要求在相应栏目填写。3. 周学时设置限制：大一学时控制在 24-28 课时，大二周课时控制在 22-24，大三周课时控制在 18-22。4. 课程设置详见《课程编制说明》。

十、实施保障

（一）师资队伍

学前教育专业拥有一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、科研成果丰硕的省级高水平专业群师资队伍。拥有四川省唯一学前教育“双师型”名师工作室；拥有四川省学术和技术带头人后备人选3名，教育部职业院校教指委委员2人，省级优秀教学团队、科研创新团队和“课程思政”示范教学团队3个，在职业院校教师教学能力大赛中获全国二等奖、三等奖、省级一等奖等奖项23项。

本专业现有在校生1093人，专兼职教师76人，生师比为16.6:1（ $\leq 18:1$ ）。从专兼结构来看，专任教师56人，占本专业教师比例为73.7%（ $\geq 60\%$ ）；外聘教师20人，占专业教师比例为26.3%。从职称结构来看，拥有高级职称的专任教师25名，占专任教师比例为44.6%（ \geq 学校平均水平32.3%）。从学历结构来看，有硕博学位的专任教师33名，占专任教师比例为58.9%（ $\geq 30\%$ ）。从幼儿园兼职教师占比来看，本专业有教师教育课程教师44人，幼儿园一线兼职教师20人，幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例为31.3%（ $\geq 20\%$ ）。专业带头人具有高级职称，专任教师中学前教育专业教师均熟悉《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》等法规文件，熟悉幼儿园教育教学工作及学前教育课程改革要求，至少有一年幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力（3年内新引进教师除外）。

综上，本专业师资队伍结构符合师范认证标准要求，完全满足本专业教学和发展的需要。

表9 专任教师结构分析

结构比例		数量	比例
结构项目			
职称	教授	13	23.2%
	副教授	12	21.4%
	讲师	21	37.5%
	助教	9	16.7%
学位	博士	2	3.6%
	硕士	31	55.4%
	学士	22	39.2%

（二）教学设施

本专业教学设施能够满足课程教学和实习实训需要，所有教室均配置多媒体

教学设备，建有幼儿园仿真实训室、游戏活动实训室、蒙台梭利教学实训室等校内实训室 139 间；与行业领军企业北京哥大诺博教育公司校企共建学校附属幼儿园，打造集幼儿教育、教育研究、学生实习、双创教育、职后培训等功能于一体的综合平台，成功入围“中国幼儿园 100 强”，获批全国“幼儿劳动教育实践基地”。学院联合 66 家单位，牵头成立泸州学前教育职教集团，并充分发挥省级学前教育“双师型”名师工作室作用，不断开拓校外实习实训基地，现有校外实习实训基地 70 余个，其中优质校外实习实训基地 27 个，完全满足学前教育专业二级认证实习基地配备基本要求（ $\leq 20:1$ ）。

表 10 校内实训室

序号	实训场地名称	设备名称	规格	单位	数量
1	幼儿园仿真实训室	幼儿园常用积塑、扦插玩具、布娃娃、积木等各型玩具、多媒体、各种幼儿图书	220 m ²	间	2
2	游戏活动实训室	各种区角教玩具、多媒体	190 m ²	间	2
3	幼儿手工与环创实训室	手工桌、拉坯机、炼泥机、打磨机、烤箱、作品陈列柜、多媒体等	382 m ²	间	4
4	美术基础实训室	美工用具、多媒体等	71 m ²	间	1
5	婴幼儿保育保健实训室	仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	95 m ²	间	1
6	幼儿科学活动实训室	各类显微镜望远镜、各类动植物及人类模型标本、各类科学实验探索器材、各类声像资料教学挂图、多媒体	95 m ²	间	1
7	蒙台梭利教学实训室	蒙台梭利教育器材 2 套、多媒体等	146 m ²	间	1
8	亲子训练实训室	各种幼儿玩具、亲子教具	95 m ²	间	1
9	电钢琴房	电子钢琴 70 台、多媒体等	540 m ²	间	6
10	钢琴小间练习房	钢琴	840 m ²	间	98
11	舞蹈实训室	录音机、DVD、电视、训练镜、功放、影像资料等	960 m ²	间	3
12	音乐综合教室	钢琴、乐谱、多媒体等	380 m ²	间	4
13	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫教玩具、钢琴、多媒体等	122 m ²	间	1
14	园长工作室	会议办公桌、多媒体等	40 m ²	间	1

15	心理训练室	心理训练设备、仪器、多媒体等	240 m²	间	2
16	微格教室（大）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	95 m²	间	1
17	微格教室（小）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	150 m²	间	8
18	微格中控室	计算机、摄像机、电视机、主控台、桌椅	23 m²	间	1
19	婴幼儿智能仿真实训室	智能仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	150 m²	间	1

表 11 校外优质实习实训基地

序号	校外实训基地（企业）名称	实训项目名称	工位数
1	泸州市人民南路幼儿园	见习、实习	100
2	泸州市铜店街幼儿园	见习、实习	100
3	泸州市新马路幼儿园	见习、实习	100
4	泸州市龙马潭区小市幼儿园	见习、实习	50
5	泸州市天立学校附属幼儿园	见习、实习	100
6	泸州市蓝田幼儿园	见习、实习	50
7	泸州市实验小学附属幼儿园	见习、实习	50
8	泸州市桃源山庄幼儿园	见习、实习	80
9	泸州市漫卡婴幼儿园	见习、实习	100
10	成都金苹果爱弥儿幼稚园	见习、实习	80
11	邻玉街道中心幼儿园	见习、实习	50
12	泸州外国语学校幼儿园	见习、实习	100
13	天府新区兴隆幼儿园	见习、实习	50
14	新马路幼儿园城西分园	见习、实习	80
15	古蔺县第一幼儿园	见习、实习	50
16	泸州倍乐儿幼稚园	见习、实习	80
17	重庆金海豚幼儿园	见习、实习	50
18	深圳雏鹰幼教集团	见习、实习	50
19	重庆东方爱婴早教中心	见习、实习	50
20	经纬诺博幼儿园	见习、实习	50
21	成都市双流区西航港幼儿园	见习、实习	30
22	四川大学空港幼儿园	见习、实习	30
23	成都市双流区九江幼儿园	见习、实习	30
24	成都市双流区西航港星月幼儿园	见习、实习	30
25	泸州市炭黑厂幼儿园	见习、实习	50
26	泸州市龙马潭区红星幼儿园	见习、实习	50
27	泸州市伟才幼儿园	见习、实习	50

（三）教学资源

1. 教材

本专业严格按照教育部和省教育厅关于教材选用的要求，优先选用规划教材和自编教材，其次选用近3年出版教材，按照课程团队——教研室主任——教学副院长——院长的审核流程，层层签字审核，选定教材后上报教务处审核征订。

2. 图书资料

学前教育专业书籍和数据资源丰富，能基本满足学生的要求。有教育类纸质图书5.7534万册，电子图书4.5746万种，教育类纸质期刊126种，电子期刊780种；其中，学前教育类纸质图书8845册，电子图书8593种，学前教育类纸质期刊32种，电子期刊20种，学前教育专业生均教育类纸质图书远超30册的标准。

学前教育专业政策性课程资源和参考资料丰富，保证学生便捷获取。本专业《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3~6岁儿童学习与发展指南》和教学实习用幼儿园课程方案等必备图书资料，以纸质版、电子邮件或QQ群等多种媒介方式保证学生随时随地获取，所有学生可人手一份，实现了面的覆盖。

3. 数字资源

本专业建有教学资源库1个（网址：www.icve.com.cn/lzzyxq），21门标准化课程。其中专业基础课9门，专业核心课6门，专业拓展课5门。包括省级课程思政示范课程4门、省级精品在线课程4门，基于幼儿一日生活流程照护的虚拟仿真实训项目5个，资源库共有素材2000余条，冗余资源能够初步满足个性化课程搭建，资源类型多样、布局合理，教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习、测评考试等功能完备。

（四）教学方法

秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，积极利用专业资源库平台、MOOC平台、超星学习通等网络教学平台，积极推行课堂教学革命，深入开展信息化教学模式改革，运用案例教学、情景教学、项目教学、翻转课堂、混合式教学等多种教学方法激发学生主动学习、合作学习、小组互助，促进教学方式由“教”向“学”的转变，提升学生自主、个性化学习能力，不断提高学习的有效性和课堂教学质量。引导学生在“做中学、学中做”，提高学生的动手能力和专业技能。

（五）学习评价

1. 对教师教学的评价

采用学生评教、同行评教以及教学督导评价相结合的方式，全面客观地对教师职业道德、教学能力、科研水平等方面形成公开公正、可信度高的多元化的评价结果。此外，通过学院组织的教师教学能力大赛、学生职业技能大赛，教师充分准备和参与其中，以达到以评促教，以赛促教。

2. 对学生学习的评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念和师德、专业知识和能力，以更好地促进优秀人才的培养。

课程考核注重理论与实践的结合，公共基础理论课程建议采用理论考试的方式，专业理论必修课采用闭卷考试的方式，专业技能必修课采用实践考核相结合的方式；课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核与终结性考核相结合的形式。英语、三笔字、简笔画、普通话等课程实行以证代考。

教师教育类课程考核分解为知识考核、技能考核、组织设计考核等几部分，各部分比例理论课程 30%、70%，理实一体化课程为 20%、30%、50%，纯实践课程为 50%、50%，分别采取平时和期末考核相结合方式进行。

（六）质量管理

以“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念为指导，本专业基本形成“事前：目标标准、事中：检测预警、事后：诊断改进”的评诊双元协同的教学质量监控机制，对课程大纲、课程教学等各个主要教学环节定期进行监控和评价，促进质量改进。

同时，推进以“一导三评”为主体的评教模式改革，采用教学督导、领导和同事听课、教学检查等多种监控方式，对教师教学过程进行评价，并通过评价反馈机制反馈给相关任课教师以改进教学，确保课堂教学围绕课程目标展开，保障教学质量不断提升。采用教师自评、同行评价、学生评教等方式，对教师教学成效和学生学习结果进行评价，定期监控课程目标达成度，进而监控毕业要求达成度；校院两级基于毕业要求达成评价结果，及时发现问题，调整相关的人才培养工作，有效保障毕业要求达成。

十一、修订说明及审核意见

修订审核意见

本方案根据《高等职业教育学前教育专业教学基本要求》制定教育标准、培养方案、主干教学课程教学大纲、本校的实际教学情况编制的。适用于 2021 级学前教育专业，完成本专业学历最低学分 137.5 学分。专业建设指导委员会论证意见如下：

修订主持人签字	唐林兰		系（院）审核人 签字	王少军	
校内参与人签字	袁卫民、谢应琴、卢玲、刘晓娟、杨梦琪、肖成英、王春燕、刘一春、李林烛、高原、余婉婷、贺娟、高媛、李安、赵丽琼、杨雪梅、罗琳、王晓艳、杨怀明				
专业建设指导委员会成员构成及 审核意见	姓名	性别	出生年月	职务/职称	工作单位
	潘绿萍	女	1963.12	教授	泸州职业技术学院
	汪玲	女	1967.03	教授	泸州职业技术学院
	余晓萍	女	1964.01	副教授	泸州职业技术学院
	林玉琼	女	1979.10	人力资源总监	成都金苹果教育
	罗琳	女	1964.02	园长	泸州外国语幼儿园
	张礼平	女	1970.09	副园长/中小学 高级教师	铜店街幼儿园
	成莉	女	1978.02	副主任	山西省幼儿教育研 究中心
	审核意见： 学前教育专业 2021 年版的人才培养方案符合《普通高等学校师范类专业认证》文件，目标定位清晰、准确，符合现实需求，内容具体，措施得当，整体设计科学，具有操作性，实践性和创新性，详细分析了幼儿教师的典型工作任务与职业素质能力。方案结构完整，内容全面，围绕教师教育课程标准、幼儿教师专业标准和师范二级认证标准设置课程。课程体系设置合理，理论与实践相结合，既保证了学前教育专业学生必须够用的扎实知识基础，又突出了实践技能的训练。在课程体系中，该人才培养方案不仅将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入到了教育教学全过程，而且依据幼儿教师专业标准和幼儿教师资格证考试内容处理好了公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进了学生德技并修、全面发展。同时，教学计划体系完整，课程安排次序科学合理，周学时适中。				
	专业建设委员会成员签名处				
单位	职称	学科/专业	签名		
泸州职业技术学院	教授	教育心理学			
泸州职业技术学院	教授	教育心理学			
泸州职业技术学院	副教授	教育学			
成都金苹果教育	人力资源总监	学前教育			
泸州外国语幼儿园	园长	学前教育			
铜店街幼儿园	副园长/中小学 高级教师	学前教育			
山西省幼儿教育研究中心	副主任	学前教育			

	2021 年 7 月 26 日
教学委员会 审核意见	(教务处代章) 年 月 日
学院签批	泸州职业技术学院 年 月 日