

泸州职业技术学院

LUZHOU VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE



高职专业人才培养方案

专业名称： 学前教育

专业代码： 570102K

版本号： 129672023

学前教育教研室编制

二〇二三年五月

《学前教育》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求与修业年限

（一）入学要求

应往届高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

（二）修业年限

1. 基本修业年限 3 年；

2. 最长修业年限：在校累计年限不超过 5 年（含休学）。

三、毕业学分

三年总学时为 2568 学时，毕业总学分为 140.5 学分。

四、职业面向

表 1 职业面向分析

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要职业岗位 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书	
					证书名 称	获得 时间
教育与体育 (5701)	学前教育 570102K	幼儿教师 8310	幼儿教师 2-09-05-00	幼儿园教师	幼儿园 教师资 格证、育 婴师（四 级或者 三级）资 格证、 1+X 幼 儿照 护资 格证（中 级）	大二 和大 三年 级

五、培养目标毕业要求

（一）培养目标

本专业贯彻党的教育方针和国家教育政策，落实“立德树人”根本任务，立足成渝地区双城经济圈、服务四川、面向西部，秉承“匠心强技”育人理念，培养能适应学前教育改革需求和地方经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，关爱幼儿，具有良好的师德修养和人文、艺术、科学素养，具备扎实的专业知识、较强的保教能力、一定的研究能力，在区（县）幼儿园擅长保教工作的骨干教师。

本专业学生在毕业后五年左右目标预期：

培养目标 1：【师德素养与教育情怀】坚决拥护中国共产党领导，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，热爱学前教育事业，关爱幼儿，具有坚定的教师职业信念、良好的师德素养、服务基层的教育情怀，依法执教，做幼儿成长道路上的引路人。

培养目标 2：【专业知识与保教能力】具备良好的科学素养、人文素养与职业素养，熟练掌握系统的幼儿发展知识、保教知识及开展保教活动的方法策略，能将掌握的专业理论知识与实际工作相结合，科学开展一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施、幼儿行为观察与评价等各项保教活动。

培养目标 3：【班级管理 with 综合育人】能掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。善于利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。

培养目标 4：【沟通合作与专业发展】能与幼儿、家长、同事和社区等进行有效沟通，具备较强的团队协作精神与能力。牢固树立终身学习理念，具有较强的专业发展意识和自主反思能力，具备识别与反思保教工作的研究能力，主动适应学前教育改革需要，实现持续的专业发展。

（二）毕业要求

毕业要求	指标点分解
------	-------

<p>1. 师德规范。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《儿童权利公约》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法律法规，尊重幼儿的合法权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>【1.1 理想信念】学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，能理解社会主义核心价值观的主要思想内容，在态度上和实际行动中体现出对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同、文化认同和情感认同。</p>
	<p>【1.2 立德树人】理解立德树人内涵，形成立德树人理念，掌握立德树人途径与方法，能依据德智体美劳全面发展的教育方针开展学前教育实践，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
	<p>【1.3 师德准则】树立师德为先意识，理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法规要求，自觉维护幼儿与自身的合法权益，树立依法执教意识。</p>
<p>2. 教育情怀。具有健全人格和爱幼崇教的情怀，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿独立人格，重视幼儿身心健康发展，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。愿意投身基层幼教事业，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>	<p>【2.1 职业情感】对幼儿教师职业具有较强的认同感，热爱学前教育事业，具有人文底蕴和科学精神；在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿；关注弱势幼儿，愿意投身基层幼教事业。</p>
	<p>【2.2 职业理解】能理解学前教育对幼儿发展的价值，在教育实践中主动作为，勇于承担，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>
	<p>【2.3 科学的儿童观与教育观】关注儿童身心发展，主动观察、识别和合理回应幼儿的需求，能阐释科学的儿童观和教育观的核心内涵，并用其指导自己的教育行为。</p>
<p>3. 保教知识。掌握扎实的幼儿园保育和教育基本知识。具有良好的人文、科学与艺术素养、学前教育理论素养，掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识。</p>	<p>【3.1 通识性知识】能够了解人文社会科学和自然科学学科中的通识性知识；具有教育信息技术操作的方法和技能；习得听、说、读、写、弹、唱、跳、演基本方法。</p>
	<p>【3.2 幼儿发展知识】能够理解并描述不同年龄幼儿身心发展年龄特点和规律，习得促进幼儿全面发展的策略与方法；能够根据幼儿身心发展中容易出现的问题</p>

	题提出相应策略与方法。
	【3.3 幼儿保教知识】能够基于幼儿身心发展规律与特点，理解掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，具备整合开展幼儿园保育和教育活动的基本知识。
<p>4. 保教能力。具有综合的保育能力和教育能力。能整合五大领域的教育内容，科学规划幼儿园一日生活。在教育实践中，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，并根据幼儿身心发展规律和学习特点，科学规划一日生活、科学创设与利用环境、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施、评价的能力。</p>	【4.1 一日生活的组织和保育】能够整合幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动合理安排和组织一日生活各个环节，引发和支持幼儿的主动活动。
	【4.2 环境创设与支持引导】利用各类资源，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。
	【4.3 教育活动的计划与实施】能够提供丰富、适宜的游戏材料，引导、支持和促进幼儿的游戏的开展。能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，制定阶段性的教育活动计划和实施具体活动方案。
	【4.4 观察与评价】有效运用观察、谈话等多种方法，客观地记录师幼互动、幼儿日常表现，运用保教知识分析教师教育行为和幼儿发展水平与特点，并有效指导教师教育行为和师幼互动策略。
<p>5. 班级管理。具有幼儿园班级管理的能力。掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。能充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。具有幼儿园班级集体教育活动的组织、游戏活动指导、幼儿发展指导、激励与评价。</p>	【5.1 建立班级常规】能阐述幼儿园班级管理的基本原理与要点，根据幼儿园不同年段班级的特点，选择班级常规管理的基本方法，建立良好的班级一日生活、学习、游戏常规，形成有序班集体。
	【5.2 创设班级环境】能合理规划幼儿园班级一日活动时间和各类空间，利用各种材料创设班级物质环境；能建立和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级精神环境。
<p>6. 综合育人。具备综合育人能力。掌握幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好个性与行</p>	【6.1 环境育人】能尊重幼儿社会性-情感发展的特点和规律，阐释环境对幼儿发展的价值和特点，掌握显性和隐性环境中的教育要素，并利用其创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

<p>为习惯，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。能将社会性情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，通过营造良好环境影响幼儿。具有幼教资源运用能力，能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>【6.2 随机教育】 能阐释随机教育的价值和特点，对一日生活中出现的偶发事件进行判断并展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。</p>
	<p>【6.3 家园社区教育】 能阐述家庭、幼儿园、社区三维互动对促进幼儿身心发展的价值，利用多种教育资源实施家园社区综合育人。</p>
<p>7. 学会反思。具备自主反思能力。了解国内外学前教育改革的趋势和前沿动态，能够根据学前教育改革需求进行学习和专业发展规划。初步掌握反思方法和技能，具有专业自主发展意识，运用已掌握的科学研究方法，发现并分析教育教学问题，创造性地持续改进教育教学工作。</p>	<p>【7.1 反思研究】 能初步使用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法和技能，对学习中的教育现象和教学案例进行分析和反思，运用批判性思维方法，学会解决问题。</p>
	<p>【7.2 发展创新】 能关注国内外学前教育改革发展动态，了解时代和学前教育发展需求，掌握终身学习的内涵和主要方法，初步形成终身学习和持续发展的专业观念，具有一定的创新意识，主动学习并制定职业生涯规划。</p>
<p>8. 沟通合作。具有团队协作精神。理解团队协作的作用，有团队协作的意识，掌握与幼儿、家长、同事及其他相关人员的沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>【8.1 团队协作】 能阐释学习共同体的形式和内涵。在课堂学习与教学实践中积极参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动，通过分享与探讨解决问题。</p>
	<p>【8.2 沟通技能】 能运用口头、书面交流及现代信息工具等多种沟通形式，与学习伙伴、领导、老师、幼儿、家长及社区人员进行有效沟通。</p>

表 2 毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求		培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
践行 师德	师德规范	√			
	教育情怀	√	√		
学会	保教知识		√		√

教学	保教能力		√		√
学会	班级管理			√	
育人	综合育人			√	
学会	学会反思				√
发展	沟通合作			√	

（三）典型工作任务与职业素质能力分析

表 3 典型工作任务与职业素质能力分析

职业岗位	对应的典型工作任务	素质、知识、能力要求
幼儿园教师	1. 生活活动的组织与实施	1. 素质要求 （1）具备良好的职业道德和品德修养 （2）热爱幼儿，尊重幼儿权益，热爱学前教育事业，终身学习 2. 知识要求 （1）了解和掌握幼儿身心发展的规律和知识 （2）熟悉和掌握幼儿园保育和教育知识 （3）掌握一定的通识性知识 3. 能力要求 （1）观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力； （2）具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价、反思与自主专业发展能力
	2. 教学活动的组织与实施	
	3. 游戏活动的组织与实施	
	4. 幼儿园环境的创设	
	5. 家园合作的实施	
	6. 教科研活动的参与	

六、课程设置及要求

（一）课程体系总体构架

表 4 课程体系总体构架

课程模块类型			课程 门数	学时分配			学分分配		备 注
				学时		比例 (%)	学分	比例 (%)	
				理论	实践				
通识性课程 (公共基础课)	公共基础必修课程		15	584	212	31.0%	42.5	30.2%	
	公共任意选修课程		5	128	0	5.0%	8	5.7%	
专业（技能） 课程	专业基础课程		11	286	274	21.8%	35	24.9%	
	专业核心课程		9	124	156	10.9%	17.5	12.5%	
	专业拓展 课程	专业必选课程	4	60	60	4.7 %	6	4.3%	学生需在平台互 选课中任选 1 个 模块课程进行学 习。
		平台专业互选 课	3	36	36	2.8%	6	4.3%	
实践性环节			3	0	612	23.8%	25.5	18.1%	实践性环节含认 识实习、岗位实 习、毕业论文等。
总计			50	1222	1346	100.0%	140.5	100.0%	
总学时			2568			实践学时比例		52. 4%	

1、公共基础课程

表5 公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	总学时数	主要教学方法	考核方式
1	思想道德与法治	综合运用马克思主义基本观点和方法,从当代大学生面临和关心的实际问题出发,对大学生进行思想品德和社会主义法制教育,是提高大学生修养和素质、落实高校德育目标不可或缺的必修课程,是大学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观的主要渠道,进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育,引导大学生牢固树立社会主义荣辱观,践行社会主义核心价值观,树立高尚的理想情操,养成良好的道德品质和法治素养。	本门课以中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材《思想道德与法治(2021年版)》教材是教学的基本依据。专题教学设计的思维逻辑坚持与教材内容逻辑相统一。因此,按照教材的内容结构逻辑,设计18个专题构成的专题教学内容。 专题一和专题二“做担当民族复兴大任的时代新人”,在专题教学中具有导论的地位和功能; 专题三至专题十一,属于世界观、人生观、价值观教育层面的内容; 专题十二至专题十四,属于道德品质教育层面的内容; 专题十五至专题十八,属于法治素养教育的内容。 全部内容由世界观、人生	48	综合运用讲授、案例、讨论、视频、实践、信息化等教学法	考查: 1. 平时过程性考核成绩占总分的40% 2. 期末综合考核成绩占总分的60%

			观、价值观到道德品质再到法治素养，勾勒出了专题教学内容的逻辑。			
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>（一）知识目标</p> <p>了解中国化马克思主义的形成和发展；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。</p> <p>（二）能力目标：能够用所学知识分析历史、经济、政治、社会问题；能够运用所学中国特色社会主义理论指导自身职业发展，形成正确的职业发展规划，树立崇高理想。通过本课程学习，学生应坚定树立中国特色社会主义的共同理想和信念，增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信“四个自信”。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>通过本课程学习，学生能树立起我们国家的今天来之不易，中国特色社会主义道路是党带领广大人民群众在艰苦地实践中摸索出来的，是适合我国国情的道路，坚持“四个自信”。</p>	本课程所用教材是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021年版）。教材的结构，除了导论和结束语外，由二部分共七章组成。其中第一部分毛泽东思想部分，分四章全面系统展示了毛泽东思想的主要内容和历史地位；第二部分是邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观部分，主要分三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。课程教学施行理实结合和专题教学的方式，共设计了14个专题教学。	32	讲授法为主，适当使用讨论法、问题式教学法、案例分析法	<p>考查：</p> <p>1. 平时过程性考核成绩占总分的40%</p> <p>2. 期末综合考核成绩占总分的60%</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>（一）知识目标：习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系的内容和精神、历史地位、指导意义。</p> <p>（二）能力目标：学生能用所学知识正确认识国内国际经济、政治、社会问题，树立崇高理想；增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信“四个自信”。坚定中华民族伟大复兴的信心和决心。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>通过本课程学习，增强学生对国家的高度责任感，提升为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感；使学生在经济全球化的条件下，增强国家安全意识，自觉维护国家利益。</p>	共七章主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总布局；“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障；中国特色大国外交；坚持和加强党的领导，共14个专题，2个实践项目。	48	讲授法为主，适当使用讨论法、问题式教学法、案例分析法，实践法	<p>考查：</p> <p>1. 平时过程性考核成绩占总分的40%</p> <p>2. 期末综合考核成绩占总分的60%</p>
4	形势与政策	本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。	《形势与政策》是对高校学生进行形势与政策教育的主要途径，主要任务是帮助学生认清国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识和把握形势的能力。	32	课程主要采取专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法相结合。	<p>考查：</p> <p>1. 平时过程性考核成绩占总分的40%</p> <p>2. 期末综合考核成绩占总分的60%</p>

5	四史教育 (必选1门)百年经纬流金岁月	<p>(一)知识目标</p> <p>了解赵熙、吴玉章、朱德、温筱泉、恽代英、李求实、萧楚女等知名校友和其他校友中的革命烈士的生平事迹和丰功伟绩,理解他们的一生所体现出来的伟大人格,领悟他们带给我们的精神启迪。</p> <p>(二)能力目标</p> <p>能够用所学知识树立马克思主义的世界观、人生观价值观,形成正确的职业发展观,树立崇高理想;通过本课程学习,学生应坚定树立中国特色社会主义的共同理想和信念,增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信“四个自信”。</p> <p>(三)素质目标</p> <p>通过本课程学习,增强学生对学校知名校友的崇敬之情,增强对我校百年校史(百年党史)的自觉与自信,提升为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感和时代责任感。</p>	<p>本校历经清末、中华民国、中华人民共和国,拥有超过百年的历史。从校长(监督)、教师到学生,涌现过众多敢为天下先,启发光明智慧,敢于抛头颅洒热血的优秀校友。他们胸怀家国,为追求中华民族伟大复兴的奋斗一生也是中国共产党百年奋斗的沧桑历史重要组成部分。众多知名校友的故事和精神是我校学生树立正确世界观、人生观、价值观最典型、最形象的灯塔。本课程以我校知名校友的故事、作品、精神为主要线索和内容,以本校的人文景观为课堂,让学生在行走中学习,在行动中感悟。是一门独具我校特色的党史类拓展类素质课。</p>	16	课程主要采取(线上)专题讲授法、讨论法、学校内外现场参观学习等多种方法相结合。	考查(线上学习任务60%,期末考查40%)
6	大学生就业指导与创业教育	造就学生职业生涯规划及实施能力,提高就业竞争能力及创业能力;养成创业意识,增强学生的沟通能力和解决问题的能力、自我管理 and 人际交往等各种通用技能,促进学生成长成才成功。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解产业,行业和企业; 2. 分析就业前景; 3. 求职技巧; 4. 面试与笔试技巧; 5. 就业相关法制常识。 6. 职业素养的养成; 7. 创业前准备; 8. 创业实践 	24	案例教学 讲授法 练习法等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 过程性考核成绩占总分的30%: <ol style="list-style-type: none"> (1) 课堂学习 20%; (2) 出勤情况 10%。 2. 期末综合考核成绩占总分的70%: <p>(大一期末考核《大学生职业规划书》、大二期末考核《个人简历》、大三期末考核《创业计划书》)</p>
7	军事教育	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国	军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。《军事理论》教学时数36学时,记2学分;《军事技能》训练时间2—3周,实	148	军事理论课通过教师讲授、现场教学等方式进行,军事技能课通过军	军事理论通过卷面考试进行,考试成绩按百分制计分,根据

		防素质。	<p>际训练时间不得少于 14 天 112 学时，记 2 学分。</p> <p>军事理论教学内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。军事技能教学内容包含：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练</p>		<p>事训练开展实训教学</p> <p>卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。</p> <p>(1) 出勤率 40%；</p> <p>(2) 实操训练 60%</p>	
8	大学生心理健康教育	<p>根据高职大学生的心理特点，有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识，培养维护心理健康的基本技能，树立大学生的心理健康意识，促进他们的心理健康发展与人格的健全，以全面推进素质教育。</p>	<p>主要内容：</p> <p>健康心理、适应环境、认识自我、管理情绪、应对挫折、学会学习、善于交往、为爱导航、合理休闲等九个模块。</p>	32	<p>综合运用讲授、案例、讨论、视频、游戏体验、翻转课堂、信息化等教学方法和手段</p>	<p>成绩评定 = 过程性评价 60% + 终结性评价 40%</p> <p>即：课程成绩 = 平时成绩 (60%：线上 24% + 线下 18% + 实践 18%) + 期末成绩 (40%)</p> <p>期末考试通常以小组为单位进行，题型包括自编自导自演心理情景剧、微视频制作、社会调查、手抄报制作等形式。</p>
9	体育与健康	<p>一、知识目标：使学生掌握体育的基本理论知识，基本技术、基本技能，树立正确的体育观念。</p>	<p>第一学年采用常规教学、教学内容有：田径、篮球、排球、足球、游泳等。</p>	112	<p>讲解法、示范法、完整教学法、分解教学法、练习法、</p>	<p>考查</p> <p>1、形成性考核内容与比 40%</p>

		<p>二、能力目标：全面发展学生速度、力量、耐力、灵敏、柔韧素质和跑、跳、投掷、攀登、爬越、支撑等人体基本活动能力，培养终身锻炼身体的手段和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。</p> <p>三、素质目标：培养学生能自觉通过体育锻炼改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪，在运动中体验运动的乐趣和成功的感受；建立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的基本技能，掌握终身体育能力，培养爱国荣校情怀。</p>	<p>第二学年采用“三自主”教学模式，学生自主选择上课项目、时间、和教师并分层教学，学生可选择项目有：篮球、排球、足球、游泳、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、瑜伽、跆拳道、地掷球、田径、体育保健、健美健身、网球、户外运动、户外生活、武术、体操、搏击操、踏板健身操、气排球、动感单车等。</p>		<p>探究学习法、小组合作学习法、信息化教学法等。</p>	<p>(1) 日常考核 15%</p> <p>(2) 体质健康测试成绩 15%</p> <p>(3) 课外跑步锻炼 10%</p> <p>2、终结性考核内容与占比 60%</p> <p>(1) 体能考核 (20%)</p> <p>(2) 技能考核 (40%)</p>
10	劳动教育	<p>引导学生树立正确的劳动观念、掌握基本的劳动知识和技能、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质</p>	<p>理论课讲授劳动精神、劳模精神、劳动纪律、劳动相关法律法规工匠精神；实践课组织学生开展日常生活劳动、校园义务劳动、专业生产劳动、社会服务劳动、创新创业劳动、志愿服务劳动等</p>	48	<p>直观演示法、现场教学法、任务驱动法、自主学习法、线上线下相结合教学方式</p>	<p>1. 线上学习期末考核成绩占总分的 100%</p> <p>2. 劳动实践学习过程性考核占总分的 100%</p> <p>(1) 出勤 30%</p> <p>(2) 课堂表现 70%</p> <p>3. 实训课程、岗位实习课程劳动教育成绩单列作为总成绩的一部分（建议占比不低于 5%）</p>
11	大学美育	<p>大学美育课程是一门为大学生提供艺术启迪和审美教育的必修课程，旨在帮助学生了解各种艺术形式及其风格特征，深入理解和欣赏艺术作品并培养学生对美的独特感受和认知能力。该课程通过欣赏及审美体验，帮助学生掌握相关赏析的基本方法与理路，对大学生进行审美教育，树立正确的文化观、国家观、历史观，培养形象思维、创新精神和实践能力同时提高感美、立美、鉴美、创美能力，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。</p>	<p>主要内容：</p> <p>何为美、文学之美、音乐之美、舞蹈之美、戏剧之美、美术之美、文旅之美（地方特色文化）七个专题。</p>	16	<p>综合运用讲授、案例、讨论、视频、实践、信息化等教学法</p>	<p>过程性考核 50%（出勤 20%+小组活动 20%+在线课程拓展学习 60%）+结果性考核 50%（在线考查）</p>
12	信息技术应用	<p>熟练掌握计算机基本操作和常用办公软件的操作与使用，培</p>	<p>计算机基础知识、计算机软硬件基础、办公自动化、</p>	48	<p>以项目为导向，以案例驱</p>	<p>考查。 教 考 分</p>

		养学生信息素养与计算思维能力，体现基础性、综合性、应用性、创新性。	网络与信息安全、计算机新技术。		动教学，讲练结合，线上（16课时）+线下（32课时）学习方式。	离：建立信息技术应用在线考试题库，采取上机考试实践操作检验方式进行考核。课程考核分平时、实践、期末考试等三部分，各部分比例为20%、30%、50%。
13	大学英语	通过课程学习与实践培养学生的英语学科素养，帮助学生逐步提升职场涉外沟通能力、多元文化交际能力、语言思维能力和自主学习能力，同时潜移默化地引导学生树立正确的价值观，能够正确的分析和判断中西方文化差异，激发国家认同感和民族自豪感，提升责任感和使命感，为他们成为政治素质过硬、具有国际视野和中国情怀的高素质复合型技术技能人才打下基础。	围绕“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”讲授词汇、语法、语音、文化等知识，训练听力、口语、阅读、写作、翻译能力。	128	讲授法、案例教学法、产出导向法、交际教学法	1. 过程性考核成绩占总分的30% (1) 课堂学习15% (2) 线上学习15% 2. 期末终结性考核成绩占总分的70% (1) 笔试（机考）50% (2) 口试20%
14	大学语文	根据学生语文素养、职业能力、学习能力、人文素养等方面发展需求，设计以“乐读、善悟、能言、会用”为核心的教学目标。“乐读”指激发阅读的持续兴趣，形成语文学习的良好习惯；“善悟”指能正确运用常见方法解读作品，把握文本的关键信息，赏析审美类文本的语言美、形象美、情感美，梳理思辨类文本的结构、思路、观点，形成个性化的理解和感悟；“能言”指能根据情境需要，运用口头语言和书面语言进行得体表达；“会用”指能将语言文字表达方法运用于生活情境和职业情境，撰写相关文案。	课程由实用性阅读与表达、审美性阅读与表达、思辨性阅读与表达三个模块构成，每个单元包含三个学习主题。	32	以学生语文核心素养发展整体推进为中心，以心智技能形成过程理论为指导，采取“阅读为经、习得为纬、三阶提升”策略，不断增加学生的语文积累与实践，提高语言文字运用能力与学习水平，在语文技能运用上举一反三，在语文素养上日积月累。	过程性考核（模块成绩）+结果性考核（卷面考试）
15	第二课堂	第二课堂是指学生在课堂教学以外，通过参与校内外的各类	“第二课堂成绩单”包括学生在校期间参与思想素	32	通过客观记录、有效认证、	“第二课堂成绩

		实践、活动、竞赛等，提高综合素质。“第二课堂成绩单”是大学生综合素质建设体系中的重要组成部分，是学校深化学分制改革的重要内容，是对人才培养方案有关规定的细化和落实。学生在校期间，必须修满第二课堂学分。	质、实践学习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历等六方面的经历和成果。		科学评价学生参与第二课堂学习实践的经历和成果	单”中思想素质模块学生至少必修 1 学分；志愿公益、文体活动每个模块至少各必修 1.5 学分；实践实习、创新创业、工作履历三个模块修读总分至少 2 学分。在校期间第二课堂至少修读 6 学分，6 分为合格，7 分为良好，9 分及以上为优秀。
--	--	--	---------------------------------------	--	------------------------	---

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	总学时数	主要教学方法	考核方式
1	现代教育技术应用	引导学生熟练掌握利用现代媒体软件加工、处理和管理数字资源的方法。熟练掌握利用 WPS 演示文稿软件和希沃白板软件来制作信息化多媒体课件的方法。掌握微课的概念以及微课的设计、开发与制作技术	项目一现代教育技术概述；项目二：数字图像教学资源的获取与处理；项目三：数字音频教学资源的获取与处理；项目四：数字视频教学资源的获取与处理；项目五：多媒体课件的开发与制作；项目六：微课的设计与制作	24	项目教学法、任务驱动、翻转课堂、讲授、分组讨论、案例教学、情境教学、启发引导、实训练习等	理论+实践考试
2	普通话与教师口语	引导学生具备方音辨正能力，能够运用普通话发音技巧纠正不标准的发音并改掉不	项目一：单音节字词训练 项目二：双音节词语训练 项目三：朗读训练	32	讲授法、实际训练法	理论+实践考试

		良的发音习惯；具备方言词汇、语法辨正能力，能够运用较为规范的词汇、语法进行普通话语言表达，避免使用方言词汇、语法，从而获得学生从事教师行业所必须的《普通话水平测试》等级证书。能用标准或比较标准的普通话进行教育教学和日常口语交际。	项目四： 说话训练			
3	教师书写技能	引导学生学会毛笔运用；会正确使用毛笔表现基本技法。掌握结构基础知识、书写步骤表现方法；掌握书法用笔及写生步骤。 具备一定鉴赏能力，能够表现出基本技法。	项目一：毛笔基本技法表现 项目二：毛笔独体字、结构汉字练习 项目三：毛笔临摹、集字创作 项目四：硬笔基本技法表现 项目五：硬笔独体字、结构汉字练习 项目六：硬笔临摹、集字创作	24	示范法、引导自学法、视频教学法、项目教学法、任务驱动法等	理论+实践
4	教育法学与教师职业道德	1. 具备运用政策法规基本原理分析评价教育实际问题的能力。 2. 处理好政策法规基础知识和相关案例的关系。 3. 处理好真正提高法律素养和应对公考能力的关系。	学习项目 1：教育法学与教师职业道德的基础知识 学习项目 2：教育法律法规的解读 学习项目 3：幼儿教师职业道德规范与实践	24	任务驱动法、讲授法、分组讨论、案例教学法、启发引导法等	理论线上考试
5	幼儿园课程	1. 掌握幼儿园课程的概念、特点。 2. 知道幼儿园课程建设的策略与原则。 3. 树立正确的职业观、具备教师初步的职业素养。	第一章 课程基本理论 第二章 幼儿园课程知识 第三章 中外幼儿园课程 第四章 幼儿园课程创建 第五章 幼儿园课程开发 第六章 幼儿园课程应用	24	任务驱动法、讲授法、分组讨论、案例教学法、启发引导法等	理论+实践

		4. 能够基于幼儿园本土文化，设计幼儿园园本课程。				
6	音乐基础与儿歌弹唱	<p>1. 掌握钢琴弹奏的基础理论知识，了解音乐作品的背景风格以及各种弹奏技巧</p> <p>2. 掌握儿歌简易配奏知识，了解不同风格音型特点，以及前奏和间奏的处理。</p> <p>3. 掌握儿歌弹唱的基本知识，了解儿歌弹唱的情感表现。</p> <p>4. 能应用钢琴弹奏的基本技法，弹奏不同风格的练习曲和乐曲。</p> <p>5. 能用正确的弹奏方法弹奏常用调音阶琶音及和弦。</p> <p>6. 能用简易配奏儿歌知识对不同风格的儿歌进行配奏，并且能自弹自唱。</p> <p>7. 形成良好的音乐学习思维，养成良好的音乐学习习惯</p>	<p>第一章：钢琴弹奏的基础理论知识</p> <p>第二章：儿歌弹唱的基本知识；第三章：不同音型的前奏和间奏的处理；第四章：调音阶琶音及和弦第五章：学前儿童儿歌自弹自唱</p>	112	<p>本课程采用行动导向教学模式，将钢琴弹奏基础知识、钢琴弹奏基础技法、常用调音阶琶音正三和弦练习、儿歌简易配奏知识、儿歌简易配弹技能训练、儿歌弹唱综合训练、示范教学与学生实践操作融为一体，讲练结合，边做边学。运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、案例教学法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。</p>	理论+实践
7	舞蹈基础与幼儿舞蹈	<p>1. 了解舞蹈基础理论，常用术语，并能在舞蹈学习实践中应用；</p> <p>2. 了解舞蹈基本动作的名称、要领和舞蹈时身体运动变化的一般规律；3. 掌握四至六个民族民间舞蹈及少儿舞蹈的基本风格，熟悉基本舞步，舞姿造型，动作基本韵律的特点；</p> <p>4. 培养学生形成良好的体态、优雅的气质，扩大丰富学生的舞蹈眼界和知识。</p>	<p>项目一：舞蹈基础理；项目二：舞蹈基本动作的名称、要领；项目三：少儿舞蹈的基本舞步；项目四：学前儿童韵律的特点；项目五：综合训练</p>	96	<p>教师讲解示范采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。</p>	理论+实践
8	美术基础与幼儿美术	<p>1. 知识方面，使学生掌握美术基础常识、素描基础常识、色彩基础知识和简笔画。</p> <p>2. 能力方面，养成正确的观察习惯；具有</p>	<p>项目一：美术基础常识；项目二：素描基础常识、色彩基础知识；项目三：简笔画；项目四：形象塑造；项目五：审美与造型</p>	72	<p>根据美术与幼儿美术课程内容和学前教育专业学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导</p>	理论+实践

		运用素描、色彩等方式塑造形象的能力； 3. 素质方面 具有健康的审美情趣、审美能力、想象能力、形象思维能力、创造能力。			文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。	
9	学前儿童卫生与保育	引导学生掌握促进和增进学前儿童健康的相关措施	学前儿童生理解剖特点、膳食卫生、一日生活保育、意外事故预防处理、传染病和常见疾病预防处理和托幼机构物质环境卫生等 8 个项目的内容	48	讲授法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等	理论考核+实训考核
10	学前儿童发展心理学	引导学生掌握学前儿童心理发展特点，能依据孩子心理特点提出教育建议	学前儿童心理概述、认知心理特点、情绪情感发展和社会性发展及个性发展心理特点	56	讲授法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等	理论考核
11	学前教育学	引导学生掌握 3—6 岁幼儿教育的一般原理和幼儿园教育的任务、原则、学前教育学内容和方法，也包括学前家庭教育的要求和内容	学前教育的发展历史、幼儿园教育教学、幼儿园课程、幼儿园与家庭社区之间的关系等	48	讲授法、案例教学法、情境教学法、启发引导法等	理论考核

2. 专业核心课程

在深入剖析学前教育专业的职业面向、工作任务和所需职业能力的基础上，将《幼儿游戏活动与指导》《幼儿园语言活动设计与指导》《幼儿园健康活动设计与指导》《幼儿园环境创设与教玩具制作》《幼儿园班级管理》《幼儿行为观察与评价》9 门课程设置为专业核心课程。

《幼儿园游戏与指导》课程描述

开设学期	第 2 学期	学时	48	学分	3
课程内容	围绕幼儿园真实情境，开展角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、亲子游戏等项目化活动设计与指导，运用丰富的最新的幼儿园活动实践				

	成果，通过形式多样的教学训练方式，完成典型任务活动设计与实践，使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识基础上，为学生进一步学习幼儿园五大领域教育活动设计等专业课程打下根底。
学习要求	<p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏本质特征的根底上，深刻认识幼儿游戏的特点。 2. 理解游戏的教育作用，掌握各类游戏特点及各年龄段幼儿游戏的典型特征。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据幼儿开展的实际水平指导幼儿游戏，能良好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。 2. 通过实践训练，掌握一定的表演、构造等全然游戏技能，掌握设计与创编游戏的全然方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。 <p>（三）素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。 2. 进一步加深对学前教育的认识，培养与提高从事幼儿教育工作的素养和能力。
教学方法和手段	采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自主学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。
保障条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206212567&clazid=30733883&edit=true&v=0&cpi=34579581 3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师
考核方式	理论+实践

《幼儿园语言活动设计与指导》课程描述

开设学期	第 3 学期	学时	32	学分	2
课程内容	<p>本课程主要学习幼儿语言发展的特点和规律，幼儿园语言教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的语言教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园语言教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。</p>				
学习要求	<p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习幼儿语言发展的特点和规律； 2. 幼儿园语言教育活动的设计与实施的原则、方法、途径， 3. 掌握小中大班年龄段幼儿园活动评价要素，更进一步理解《幼儿园教育指导纲要》《0-3 岁儿童学习与发展指南》的精髓。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会设计和组织小中大班年龄段各种幼儿园语言活动； 2. 会综合设计与组织小中大班年龄段语言教育活动方案； <p>（三）素质目标</p> <p>具有热爱幼儿、热爱幼教事业的情怀，树立正确科学的幼儿园教学观、儿童观、课程观。</p>				
教学方法和手段	<p>采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。</p>				
教学组织形式	<p>采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自主学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。</p>				
保障条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源 3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师 				
考核方式	理论+实践				

《幼儿园健康活动设计与指导》课程描述

开设学期	第 3 学期	学时	32	学分	2
课程内容	<p>本课程主要学习学前儿童健康教育的基本理论和方法，各种类型的健康教育活动的教育目标、内容和设计与组织要点。通过本课程的学习，培养学生树立科学的健康教育观，具备独立设计实施各类健康教育活动的的能力，能够运用所学的健康教育理论解决现实问题，从而萌发对学前儿童健康教育的兴趣，加深对未来职业的认同感和热爱之情。</p>				
学习要求	<p>(一) 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童健康教育的基本理论和方法； 2. 幼儿园健康教育活动的的设计与实施的原则、方法、途径， 3. 掌握小中大班年龄段幼儿园活动评价要素，更进一步理解《幼儿园教育指导纲要》《0-3 岁儿童学习与发展指南》的精髓。 <p>(二) 能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会设计和组织小中大班年龄段各种幼儿园健康活动； 2. 会综合设计与组织小中大班年龄段健康教育活动方案； <p>(三) 素质目标</p> <p>具有热爱幼儿、热爱幼教事业的情怀，树立正确科学的幼儿园教学观、儿童观、课程观。</p>				
教学方法和手段	<p>采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。</p>				
教学组织形式	<p>采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自主学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。</p>				
保障条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206212567&clazid=30733883&edit=true&v=0&cpi=34579581 3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师 				

考核方式	理论+实践
------	-------

《幼儿园艺术活动设计与指导》课程描述

开设学期	第 4 学期	学时	32	学分	2
课程内容	<p>本课程主要学习学前儿童音乐教育、美术教育活动的相关理论知识，以及组织指导、评价学前儿童音乐教育、美术教育活动的方法策略。通过本课程的学习，培养学生在幼儿园教育教学活动中组织实施音乐教育、美术教育活动的的能力，提高学生开展学前儿童音乐教育、美术教育实践研究的科研意识和能力。</p>				
学习要求	<p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习学前儿童音乐教育、美术教育活动的相关理论知识； 2. 幼儿园艺术教育活动的设计与实施的原则、方法、途径， 3. 掌握小中大班年龄段幼儿园活动评价要素，更进一步理解《幼儿园教育指导纲要》《0-3 岁儿童学习与发展指南》的精髓。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会设计和组织小中大班年龄段各种幼儿园艺术活动； 2. 会综合设计与组织小中大班年龄段艺术教育活动方案； <p>（三）素质目标</p> <p>具有热爱幼儿、热爱幼教事业的情怀，树立正确科学的幼儿园教学观、儿童观、课程观。</p>				
教学方法和手段	<p>采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。</p>				
教学组织形式	<p>采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自主学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。</p>				
保障条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： 				

	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206212567&clazzid=30733883&edit=true&v=0&cpi=34579581 3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师
考核方式	理论+实践

《幼儿园社会活动设计与指导》课程描述

开设学期	第 4 学期	学时	32	学分	2
课程内容	<p>本课程主要学习幼儿社会性发展的特点和规律，幼儿园社会教育的基本理论和方法，幼儿园社会教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的社会教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园社会教育活动的的能力。</p>				
学习要求	<p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习幼儿社会性发展的特点和规律； 2. 幼儿园社会教育活动的设计与实施的原则、方法、途径， 3. 掌握小中大班年龄段幼儿园活动评价要素，更进一步理解《幼儿园教育指导纲要》《0-3 岁儿童学习与发展指南》的精髓。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会设计和组织小中大班年龄段各种幼儿园社会活动； 2. 会综合设计与组织小中大班年龄段社会教育活动方案； <p>（三）素质目标</p> <p>具有热爱幼儿、热爱幼教事业的情怀，树立正确科学的幼儿园教学观、儿童观、课程观。</p>				
教学方法和手段	<p>采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。</p>				
教学组织形式	<p>采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自主学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，</p>				

	现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。
保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206212567&clazid=30733883&edit=true&v=0&cpi=34579581 3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师
考核方式	理论+实践

《幼儿园科学活动设计与指导》课程描述

开设学期	第 4 学期	学时	32	学分	2
课程内容	本课程主要学习学前儿童科学教育的内涵、目标、内容、方法、途径等基本理论及集体与区域科学教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生从事学前儿童科学教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。				
学习要求	<p>（一）知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习学前儿童科学探究、数学认知的发展的特点和规律； 2. 幼儿园科学教育活动的设计与实施的原则、方法、途径， 3. 掌握小中大班年龄段幼儿园活动评价要素，更进一步理解《幼儿园教育指导纲要》《0-3 岁儿童学习与发展指南》的精髓。 <p>（二）能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会设计和组织小中大班年龄段各种幼儿园科学活动； 2. 会综合设计与组织小中大班年龄段科学教育活动方案； <p>（三）素质目标</p> <p>具有热爱幼儿、热爱幼教事业的情怀，树立正确科学的幼儿园教学观、儿童观、课程观。</p>				
教学方法和手段	采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等				

	等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自主学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。
保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206212567&clazzid=30733883&edit=true&v=0&cpi=34579581 3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师
考核方式	理论+实践

《幼儿园环境创设与教玩具制作》课程描述

开设学期	第 4 学期	学时	32	学分	2
课程内容	主要教授幼儿手工和环境创设的基础知识和技能，注重对手工基础知识技能的训练、实际操作能力和设计意识的培养，突出学用相结合与幼儿教师教育特色，强调应用性和实践性。通过本课程的学习，培养和发展学生的审美能力、美术创造力和综合设计能力。				
学习要求	（一）知识目标 1. 通过本课程的学习使学生认识手工在幼儿教育中重要性； 2. 通过本课程的学习使学生明确学习目的； 3. 通过本课程的学习掌握手工制作的种类、基本原理、成型规律及一般方法和步骤熟悉各种手工材料。 （二）能力目标 1. 会纸艺、编结艺术、泥塑艺术、布艺制作、综合材料造型的基本制作方法 2. 会幼儿园环境创的基本方法和技能； 3. 能够设计制作教、玩具和装饰品，创设幼儿园教学环境。 （三）素质目标				

	1. 通过学习，提高审美能力、美术创造力和综合设计能力； 2. 深化对创意、造型、色彩与选材等问题的理解与运用； 3. 激发学生丰富的想象力，培养学生创新思维与动手能力； 4. 促进学生养成工作的计划性、耐心细致的良好习惯。
教学方法和手段	推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生积极思考、乐于实践，促进学生学习主动性，提高自主学习效果，促进学生能力发展。积极应用职教云课程教学平台探索和实施“翻转课堂”、“线上+线下混合式课堂”等先进教学方法，实现教学和考核的改革和创新，逐步推广“智慧职教云课堂”等课堂师生互动的教学形式。课堂中充分使用签到、提问、讨论、头脑风暴、投票等教学方法，以提高学生的学习兴趣、活跃课堂气氛较为，达到提高学生的积极主动性的效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，完成基本任务。
保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： http://site.lzy.edu.cn/ye/ http://www.chinajiaoan.cn/Article/Index.htm
考核方式	理论+实践

《幼儿园班级管理》课程描述

开设学期	第 4 学期	学时	32	学分	2
课程内容	主要培养学生作为班长老师的“带班”能力，，课程内容包括入园适应管理、一日常规管理、家园沟通管理、班级环境管理、良好品行管理、班级安全管理、大型活动管理、幼小衔接管理等。				
学习要求	（一）知识方面 1. 系统地认识班级，了解幼儿园班级管理的内容、方法、原则、基本环节以				

	<p>及每个环节的主要工作；</p> <p>2. 理解掌握幼儿园班级管理的基本理论和方法。</p> <p>（二）能力方面</p> <p>1. 能够根据小、中、大班不同年龄段的儿童制定科学的生活常规和教学常规，可以开展具有教育意义的环境创设。</p> <p>2. 能合理利用电子产品开展班级管理营造良好的学习氛围，促进儿童的健康成长。</p> <p>过班级内的小组合作、实践操作等形式，促进学生的合作、沟通能力。</p> <p>（三）素质方面</p> <p>1. 提高学生班级管理的实践操作能力、语言表达能力和组织能力中增强其未来的社会适应。</p> <p>2. 在小组讨论的教学方法中合作学习,培养团队精神。</p>
教学方法和手段	利用项目教学法、任务驱动法、讲授法、分组讨论、角色扮演法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，完成基本任务。
保障条件	<p>1. 国家、省规划教材</p> <p>2. 优质数字化资源：</p> <p>https://mooc11.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=93199668&clazzid=9229736&edit=true&v=0&cpi=0</p>
考核方式	理论+实践

《幼儿行为观察与评价》课程描述

开设学期	第 3 学期	学时	24	学分	1.5
课程内容	<p>理论部分主要包括研究儿童行为的意义、心理学界对行为解释的基本理论观点和儿童行为观察与记录的基本原则与方法。实践部分主要是科学观察和记录儿童的外部行为表现，并依据相关理论对儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和</p>				

	游戏活动进行评估与指导，为更全面的了解儿童、实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。
学习要求	<p>（一）知识方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童行为观察与记录的重要意义，树立科学的儿童观，建立儿童行为观察与记录的正确观念。 2. 了解儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的儿童行为观察与记录的基本方法和评估角度。 <p>（二）能力方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施儿童行为观察、行为记录的能力。 3. 具备设计和实施儿童行为评价的初级能力。 <p>（三）素质方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极关注儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取儿童行为观察与记录的各种信息。 2. 主动探索儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。 3. 富有创造性地进行儿童行为观察与记录，积极促进儿童身心全面发展。
教学方法和手段	利用项目教学法、任务驱动法、讲授法、分组讨论、角色扮演法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，完成基本任务。
保障条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： http://www.baby-edu.com/ http://www.yejs.com.cn/
考核方式	理论+实践

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程

项目名称		课程名称（学习领域）	支撑典型工作	学时	开设时间
专业必选课程		学前儿童文学	运用相关文学体裁开展活动促进幼儿发展	32	第三学期
		教师礼仪	教师言行举止相关礼仪	24	第三学期
		家庭与社区教育	家园沟通协作与社区教育	32	第五学期
		0-3 岁婴幼儿保育与教育	0-3 岁婴幼儿保育与教育技能	32	第五学期
平台专业互选课程	托幼技能模块	蒙氏教学法	蒙氏教学活动设计与指导	24	第五学期
		婴幼儿感觉统合训练	婴幼儿感觉统合训练方法与要点	24	第五学期
		婴幼儿急重症的早期识别与应急	0-3 岁婴幼儿常见急重症识别与处理	24	第五学期
	办公技能模块	秘书写作	办公室文员岗位中有关公文、事务文书等写作的典型工作任务	24	第五学期
		新媒体应用	新媒体推广、宣传工作	24	第五学期
		办公室事务与管理	办公室文员典型岗位工作	24	第五学期
	语言技能模块	演讲与主持	儿童主持、演讲培训	24	第五学期
		幼儿英语活动设计	幼儿园、少儿英语培训机构英语课堂、课后活动组织	24	第五学期
		儿童戏剧编演	童话剧、课本剧等各类儿童戏剧创编与表演	24	第五学期
	艺体技能模块	儿童体适能训练	儿童体适能活动设计与指导	24	第五学期
		舞台表演	儿童歌舞类节目创编、表演与活动组织	24	第五学期
		原本性音乐教育	音乐作品探索、认知与表达；奥尔夫音乐等特色音乐活动设计与实施。	24	第五学期

（四）实践性教学环节（实习、实训、毕业论文或设计等）

表 8 实践性环节

序号	项目名称	开设学期	实习、实训周数	主要内容
1	师范技能达标训练与检测	第四学期	1	毛笔字、钢笔字、简笔画、幼儿歌曲弹唱、婴幼儿舞蹈创编检测、婴幼儿照护技能
2	认识实习	第二学期	0.5	第二学期认知实习（幼儿教师岗位认知）
3	岗位实习	第三、四、五、六学期	24	第三、四学期教育见习；第五学期幼儿教育活动试讲；第六学期毕业论文；第

				六学期岗位实习（教育实习、研习）
--	--	--	--	------------------

（五）学分置换

见《泸州职业技术学院课程学分置换办法（修订）》

（六）课程体系支撑毕业要求的矩阵

表9 课程体系支持必要要求的矩阵

毕业要求 课程名称		师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作	
		1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准 则	2.1 职业情 感	2.2 职业理 解	2.3 科学的 儿童观 与教育 观	3.1 通识性 知识	3.2 幼儿发 展知识	3.3 幼儿保 教知识	4.1 一日生 活组 织与保 育	4.2 环境创 设与支 持引导	4.3 教育活 动的计 划与实 施	4.4 观察评 价	5.1 建立班 级常规	5.2 创设班 级环境	6.1 环境育 人	6.2 随机教 育	6.3 家园社 区教育	7.1 反思研 究	7.2 发展创 新	8.1 团队协 作	8.2 沟通技 能
思想道德与法治		H	H	H																			
毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论		H	H	H																			
习近平新时代中国特色社会 主义思想概论		H	M	H																H			
形势与政策		H	M																M	H	H	H	
大学生就业指导与创业教育					H														M	H	H	H	
军训及入学教育		M			H	H														H	H	H	
大学生心理健康教育								H															
体育与健康								H					M								H		
劳动教育		H		M																M			
酒城特色文化赏析		M														M				H	M		
大学生安全教育		M	M					H															
信息技术应用								M				H								H	H		
大学英语								M														H	
大学语文		M						H									H			H			
文史哲学类		H	H					H									M						
科学技术类								H												H	M	H	
经营管理类								H							M				H	H	H	H	
艺术体育类								H			M						H						
教师口语								H				H										H	
教师书写技能								H				H					H						
现代教育技术应用								H				H								M			
学前儿童卫生与保健				M	M	M	M		H	H	H			M		M	M		L	L			
学前儿童发展心理学				M	M	M	H		H	H	H			M		M		L	L				
学前教育学				H	H	M	H	H	H	H			H	H			H		M				
幼儿园课程							H	M		H	H				M	M	M		M				
音乐基础与儿歌弹唱								M				H					M						
舞蹈基础与幼儿舞蹈								M				H									H		
美术基础与幼儿美术								M			H	H				H	H						
教育法学与教师职业道德			H	H	M		H																
幼儿园游戏与指导							M			M	H						M						
幼儿园健康活动设计与指导										M		H	M										
幼儿园语言活动设计与指导										M		H	M										
幼儿园艺术活动设计与指导										M		H	M										
幼儿园科学活动设计与指导										M		H	M										
幼儿园社会活动设计与指导										M		H	M										
幼儿园环境创设与教玩具制 作												H				H	H			M			
幼儿园班级管理											H					H		M					
幼儿行为观察与评价					M				M				H				M						
学前儿童文学						M						H					H			M			
学前教育研究方法													H	M				H					
中外学前教育简史					M	M	H	H											H				
家庭与社区教育																		H	M			M	
毕业试讲							M			M									H				
师范技能达标训练与检测									H	H			H	M	H	M	H			H			
实习											H	M	H	M	H			H					
毕业设计/论文						H	H			H	H				H				H				

备注：H表示课程对目标实现的强支撑，M表示课程对目标实现的中等支撑，L表示课程

对目标实现的低支撑。H 共 74 项、M 共 58 项、L 共 18 项，共计 150 项；H 占比 49.3%；M 占比 38.7%；L 占比 12%。

七、教学计划与运行安排

按 6 个学期安排教学计划，每学年安排 40 周教学活动。

八、教学进程总体安排

（一）课程及教学进程安排表（另附）

（二）各类课程学时分配

表 10 各类课程学分和学时分配与所占比例

课程类别	学分		学时		学时分配	
	学分数	比例	学时数	比例	理论教学	实践教学
公共基础课程	42.5	30.2%	796	31.0%	584	212
专业基础课程	35	24.9%	560	21.8%	286	274
专业核心课程	17.5	12.5%	280	10.9%	124	156
专业拓展课程	12	8.5%	192	7.5%	96	96
实践教学环节	25.5	18.1%	612	23.8%	0	612
学时合计	2568 学时					
学分合计	140.5 学分					

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

姓名	唐林兰	性别	女	出生年月	1978.01
职称	副教授	双师资格	高级育婴师	最高学历学位	硕士研究生
毕业院校及专业	西南大学学前教育专业				
幼儿园（兼职）经历	3 年				

2. 专任教师队伍及结构

(1) 专任教师统计

姓名	出生年月	职称	双师资格	任教课程	企业工作(兼职) 时长
谢应琴	1968. 05	教授	高级育婴师、考评员	幼儿园活动设计与指导/0-3 岁婴儿保育与教育	5 年
倪海珍	1964. 09	教授	高级心理咨询师	心理学	3 年
陈善珍	1966. 02	教授	教师资格证	儿童文学	3 年
汪玲	1967. 03	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	3 年
潘绿萍	1963. 12	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
卢玲	1986. 01	副教授	高级心理咨询师、高级育婴师	学前教育学/幼儿园班级管理	3 年
陈小艳	1970. 11	副教授	高级心理咨询师、考评员	教育学	3 年
唐林兰	1978. 01	副教授	高级育婴师、考评员	学前心理学/学前儿童卫生与保育/幼儿园活动设计与指导	3 年
付先全	1981. 11	教授	高级心理咨询师	学前教育学	3 年
肖成英	1968. 06	副教授	奥尔夫、钢琴培训师	琴法与幼儿歌曲伴奏	3 年
张骥	1977. 05	副教授	录音师	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1 年
高媛	1978. 04	教授	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
王善琴	1981. 05	助教	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
刘晓娟	1984. 07	讲师	高级育婴师、幼儿照护培训师及考评员	幼儿园活动设计与指导/0-3 岁婴儿保育与教育	1 年
杨梦琪	1986. 11	讲师	高级心理咨询师、高级育婴师	幼儿园活动设计与指导/0-3 岁婴儿保育与教育	1 年
王春燕	1989. 08	讲师	高级育婴师	学前心理学/幼儿园活动设计与指导	1 年
刘一春	1993. 02	讲师	高级育婴师	学前心理学/幼儿园政策法规与师德修养	1 年
李林烛	1993. 04	讲师	高级育婴师	学前教育学/幼儿园班级管理	1 年
高原	1992. 03	讲师	中级育婴员	幼儿园班级管理/幼儿园活动设计与指导	1 年
余婉婷	1992. 08	助教	国家二级心理咨询师、幼儿照护培训师及考评员	学前教育学/学前教育简史	1 年
罗丽	1993. 08	助教	教师资格证	学前心理学/学前儿童卫生与保育	1 年
江禹禹	1994. 12	助教	教师资格证	学前教育学	1 年
谭平	1990. 03	讲师	幼儿园园长任职资格证、中级育婴员、成都市学校心理辅导员 C 级	幼儿园活动设计与指导/幼儿园班级管理	7 年
田婧	1994. 06	讲师	教师资格证	学前教育学/学前儿童卫生与保育	1 年
陈佳雪	1990. 01	助教	幼儿园教师资格证	幼儿园活动设计与指	0.5 年

				导/学前心理学	
何珊	1994.08	助教	教师资格证	学前教育心理学/学前儿童卫生与保育	0.5年
蒲金玉	1996.06	助教	教师资格证	学前教育学/学前儿童卫生与保育	0.5年
赵翌宇	1988.04	助教	教师资格证	学前卫生学/学前心理学	0.5年
黄琳芮	1996.04	助教	教师资格证	毕业试讲、论文	1年

(2) 专业教师结构分析

结构比例		数量	比例
职称	教授	6	20.0%
	副教授	8	26.7%
	讲师	7	23.3%
	助教	9	30.0%
学位	博士		
	硕士	23	76.7%
	学士	7	24.3%
双师资格		25	83.3%

3. 兼职教师队伍

姓名	职务、职称或资格	任教课程	工作单位
罗琳	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园班级管理、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	泸州外国语学校幼儿园
杨雪梅	中学高级教师、幼儿园园长	认知实习、跟岗实习、毕业实习	人民南路幼儿园
杨怀明	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	铜店街幼儿园
陈慧	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	张坝幼儿园
王光均	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	新马路幼儿园
杨柯	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	丹艳路幼儿园
熊方灵	中学高级教师、幼儿园园长	师德修养、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	玉带河幼儿园
刘莉	中学高级教师、幼儿园园长	师德修养、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	新马路幼儿园
方圆	幼儿园副园长	幼儿园活动设计与	玉带河幼儿园

		指导	
李小丽	中学高级教师	幼儿园活动设计与指导	江阳区教培中心
郑霞	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	经纬诺博幼儿园
刘婷	幼儿园副园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	经纬诺博幼儿园

（备注：生师比达到师范认证生师比要求（ $\leq 18:1$ ）；专任教师占本专业教师比例达到师范认证要求（ $\geq 60\%$ ）；具有高级职称教师占专任教师比例大于学校平均水平；具有硕博学位教师占专任教师比例达到师范认证要求（ $\geq 60\%$ ）；幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例达到师范认证要求（ $\geq 20\%$ ））

（二）教学设施

1. 校内实训条件

序号	实训场地名称	设备名称	规格	单位	数量	备注
1	幼儿园仿真实训室	幼儿园常用积塑、扦插玩具、布娃娃、积木等各型玩具、多媒体、各种幼儿图书	220 m ²	间	2	
2	幼儿园游戏活动设计与指导活动实训室	各种区角教玩具、多媒体	190 m ²	间	2	
3	幼儿手工与环创实训室	手工桌、拉坯机、炼泥机、打磨机、烤箱、作品陈列柜、多媒体等	382 m ²	间	4	
4	美术基础实训室	美工用具、多媒体等	71 m ²	间	1	
5	婴幼儿保育保健实训室	仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	95 m ²	间	1	
6	幼儿科学活动实训室	各类显微镜望远镜、各类动植物及人类模型标本、各类科学实验探索器材、各类声像资料教学挂图、多媒体	95 m ²	间	1	
7	蒙台梭利教学实训室	蒙台梭利教育器材 2 套、多媒体等	146 m ²	间	1	
8	亲子训练实训室	各种幼儿玩具、亲子教具	95 m ²	间	1	
9	电钢琴房	电子钢琴 70 台、多媒体等	540 m ²	间	6	
10	钢琴小间练习房	钢琴	840 m ²	间	98	
11	舞蹈实训室	录音机、DVD、电视、训练镜、功放、影像资料等	960 m ²	间	3	
12	音乐综合教室	钢琴、乐谱、多媒体等	380 m ²	间	4	
13	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫教玩具、钢琴、多媒体等	122 m ²	间	1	
14	园长工作室	会议办公桌、多媒体等	40 m ²	间	1	
15	心理训练室	心理训练设备、仪器、多媒体等	240 m ²	间	2	
16	微格教室（大）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	95 m ²	间	1	

17	微格教室（小）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	150 m ²	间	8	
18	微格中控室	计算机、摄像机、电视机、主控台、桌椅	23 m ²	间	1	
19	婴幼儿智能仿真实训室	智能仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	150 m ²	间	1	

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地（企业）名称	实训项目名称	同时容纳学生数
1	泸州市人民南路幼儿园	见习、实习	100
2	泸州市铜店街幼儿园	见习、实习	100
3	泸州市新马路幼儿园	见习、实习	100
4	泸州市龙马潭区小市幼儿园	见习、实习	50
5	泸州市天立学校附属幼儿园	见习、实习	100
6	泸州市蓝田幼儿园	见习、实习	50
7	泸州市实验小学附属幼儿园	见习、实习	50
8	泸州市桃源山庄幼儿园	见习、实习	80
9	泸州市漫卡幼儿园	见习、实习	100
10	成都金苹果爱弥儿幼稚园	见习、实习	80
11	邻玉街道中心幼儿园	见习、实习	50
12	泸州外国语学校幼儿园	见习、实习	100
13	天府新区兴隆幼儿园	见习、实习	50
14	新马路幼儿园城西分园	见习、实习	80
15	古蔺县第一幼儿园	见习、实习	50
16	泸州倍乐儿幼稚园	见习、实习	80
17	重庆金海豚幼儿园	见习、实习	50
18	深圳雏鹰幼教集团	见习、实习	50
19	重庆东方爱婴早教中心	见习、实习	50
20	经纬诺博幼儿园	见习、实习	50
21	成都市双流区西航港幼儿园	见习、实习	30
22	四川大学空港幼儿园	见习、实习	30
23	成都市双流区九江幼儿园	见习、实习	30
24	成都市双流区西航港星月幼儿园	见习、实习	30
25	泸州市炭黑厂幼儿园	见习、实习	50
26	泸州市龙马潭区红星幼儿园	见习、实习	50
27	泸州市伟才幼儿园	见习、实习	50

（实习生数与教育实践基地数比例达到师范认证要求（≤20:1））

1. 教材

必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。

以上教材或讲义均符合课程教学大纲要求，且保证及时

更新。

2. 图书、数字化（网络）资料

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

将网络连接到学生宿舍，使学生更便捷的利用网络学习资源。

（四）教学方法

1. 课程学习指南

专业群课程结构分为通识性课程、专业课程和实践性课程三类。

（1）通识课程旨在帮助学生积累厚重的知识文化底蕴，拓宽视野、促进多元思维，提升人文素养、形成健全人格。

通识课程的学习要领：主动学习，独立思考，全面发展。上课认真听讲、做笔记，课外广泛阅读各类经典书籍，多与老师交流谈心；

(2) 专业课程旨在帮助学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解学前教育专业的前沿科学技术和发展趋势，培养胜任幼儿教师教育教学的能力。主要包括“三学六法”即学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生与保健、学前儿童教育教学活动，音乐、美术、舞蹈与手工制作等课程。

专业课程的学习要领：课堂讲授和学生自学、小组合作学习相结合；理论学习和实践训练相结合。

(3) 实践课程旨在全面训练和提高学生的表达能力、动手能力、以及教学综合能力，主要由见习、专周实训、实习等项目构成。

实践课程的学习要领：主动学习、坚持练习、积极拓展、技能整合、持之以恒。

2. 自主学习指南

(1) 树立明确的专业方向，形成自主学习的意识；通过教师指导阅读经典著作和专业书籍养成自主学习的习惯；

(2) 技能课程学习养成课堂上学，课外苦练的好习惯，通过 5 学期不间断的学习和练习相结合的方式刻苦训练；

(3) 充分利用学院图书馆资料库、网络精品课程资源库等进行学习；

(4) 见习、实习中认真负责、积极主动将所学理论运用于实际工作；

3. 教学方法、手段与教学组织形式建议

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。公共基础类课程采用理论/理实一体化教学形式，建议专业理论类课程采用理实一体化教学形式；建议实践类课程采用实践教学形式。引导学生在“做中学、学中做”，不断提高学生的动手能力和专业技能。

（五）学习评价

1. 对教师教学的评价

在麦克斯教学质量管理平台基础之上，采用学生评教、同行评教以及教学督导评价相结合的方式，全面客观地对教师职业道德、教学能力、科研水平等方面形成公开公正、可信度高的多元化的评价结果。此外，通过学院组织的教师教学能力大赛、学生职业技能大赛，教师充分准备和参与其中，以达到以评促教，以赛促教。

2. 对学生学习的评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念和师德、专业知识和能力，以更好地促进优秀人才的培养。

课程考核注重理论与实践的结合，公共基础理论课程建

议采用理论考试的方式，专业理论必修课采用闭卷考试的方式，专业技能必修课采用实践考核相结合的方式；课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核与终结性考核相结合的形式。英语、三笔字、简笔画、普通话等课程实行以证代考。

教师教育类课程考核分解为知识考核、技能考核、组织设计考核等几部分，各部分比例理论课程 30%、70%，理实一体化课程为 20%、30%、50%，纯实践课程为 50%、50%，分别采取平时和期末考核相结合方式进行。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度、目标考核制度、年报制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量；引入第三方评价，自觉接受社会监督。

在教学管理中，据中职生和普高生两种不同生源的学习基础和各自优劣势，在课程教学时数的安排、教学内容和方法的确定等方面采取不同的对策措施，扬长避短，以最优的方案促进学生的发展。此外，特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效的训练，促使学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

专业带头人（负责人）签字：

专业（群）建设指导委员会主任签字：

二级学院教学副院长签字：

二级学院院长签字：

二级学院公章：

学校教学委员会主任签字：

编制时间： 2023 年 6 月 26 日